

*Projeto Pedagógico*

PROJETO PEDAGÓGICO DO CURSO

**EDUCAÇÃO FÍSICA - Bacharelado**

Arody Cordeiro Herdy  
**Reitor**

Hulda Cordeiro Herdy Ramin  
**Pró-Reitor de Ensino e Graduação**

José Luiz Rosa Lordello  
**Pró-Reitor de Desenvolvimento**

Carlos de Oliveira Varella  
**Pró-Reitor de Administração Acadêmica**

Emilio Antônio Francischetti  
**Pró-Reitor de Pós-Graduação e Pesquisa**

Sônia Regina Mendes  
**Pró-Reitora Comunitária e de Extensão**

André Nogueira Nazar  
**Diretor da Escola de Ciências da Saúde**

Silvio Rodrigues Marques Neto  
**Coordenador Acadêmico**

**(Duque de Caxias, RJ)**

AGOSTO de 2015

---

**Projeto Pedagógico**

1. Detalhes da Instituição - UNIGRANRIO

Instituição	Universidade do Grande Rio - UNIGRANRIO
Mantenedora	Sociedade Nilza Cordeiro Herdy de Educação e Cultura s/s Ltda
Endereço:	Rua Prof. José Souza Herdy, 1160- CEP: 25.071-200
Cidade:	Duque de Caxias - Bairro: 25 de Agosto- UF: RJ
Telefone	(21) 2672-7777
Endereço Eletrônico	<a href="http://www.unigranrio.br">http://www.unigranrio.br</a>
CNPJ	29.403.763/0001-65
Credenciada	Decreto nº 70.621 de 25/05/1972, DOU de 26/05/1972
Reconhecida como Instituição Universitária	Portaria nº 940, DOU 17/06/1994
Recredenciamento	Portaria nº 690, de 28 de maio de 2012, DOU de 29/05/2012
Missão	Promover a qualidade de vida, tendo como instrumento básico o processo educacional
Visão	Ser reconhecida entre as 10 melhores universidades particulares do Brasil, operando nacionalmente em todas as áreas do saber, promovendo uma experiência positiva para o aluno nos níveis pessoal e profissional, além da sala de aula.
Valores	Fé – Liberdade – Paz – Solidariedade – Honestidade – Justiça – Dignidade –

### Projeto Pedagógico

	Tolerância – Ética. Com base nesses valores a UNIGRANRIO orienta suas decisões com foco no aluno, no resultado, na inovação e simplicidade.
--	---

### 2. Detalhes do Curso e Ato Regulatório

Curso	Educação Física
Formação	Bacharelado
Grau	Bacharelado em Educação Física
Regime	Fluxo curricular / Crédito
Modalidade	Presencial
Autorização	Resolução CONSEPE 22/2008 publicada em 08/12/2008
Reconhecimento	Portaria MEC 38 de 19/04/2012 e DOU de 20/04/2012
Admissão do aluno	Processo seletivo – Concurso Vestibular e egressos do ENEM (Aproveitamento dos resultados do Exame Nacional do Ensino Médio)
Vagas autorizadas	60 semestrais / 120 anuais
Turno de funcionamento	Noturno
Carga horária obrigatória	3200 horas
Carga horária total do curso	3220 horas
Periodicidade (Integralização)	8 semestres (4 anos)
Coordenador do Curso	Prof. Silvio Rodrigues Marques Neto, Ph.D.

---

## Projeto Pedagógico

### Sumário

	<i>HISTÓRICO DA INSTITUIÇÃO</i>	7
1	<i>DIMENSÃO 1: Organização Didático-Pedagógica</i>	13
1.1	<i>Contexto Educacional</i>	13
1.2	<i>Concepção do Curso</i>	19
1.3	<i>Políticas Institucionais no Âmbito do Curso</i>	23
1.4	<i>Objetivos do Curso</i>	30
	1.4.1 <i>Objetivo Geral</i>	31
	1.4.2 <i>Objetivos Específicos</i>	31
1.5	<i>Perfil do Egresso</i>	33
	1.5.1 <i>Habilidades e Competências Gerais</i>	35
	1.5.2 <i>Habilidades e Competências Específicas</i>	37
1.6	<i>Estrutura Curricular, Carga Horária e Hora Aula</i>	39
1.7	<i>Conteúdos Curriculares</i>	43
	1.7.1. <i>Adequação dos Conteúdos às exigências do Decreto 5.626/2005 – Libras</i>	49
	1.7.2. <i>Adequação dos Conteúdos Curriculares às exigências da Resolução CNE/CP de 01/2004 – Diretrizes Curriculares Nacionais para Educação das Relações Ético-raciais e para o Ensino de História e Cultura Afro-brasileira e Africana</i>	49
	1.7.3. <i>Adequação dos Conteúdos Curriculares às exigências da Lei n.º 13146 de 6/7/2015 – Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência (Estatuto da Pessoa com Deficiência) e Proteção dos Direitos da Pessoa com Transtorno do Espectro Autista, conforme disposto na Lei N° 12.764, de 27 de dezembro de 2012</i>	50
	1.7.4. <i>Adequação dos Conteúdos Curriculares às exigências da Resolução n.º 2 de 15/6/2012 – Estabelece as Diretrizes Curriculares Nacionais para Educação Ambiental</i>	53
	1.7.5. <i>Adequação dos Conteúdos Curriculares às Exigências das Diretrizes Nacionais para a Educação em Direitos Humanos, conforme disposto no</i>	54

---

## **Projeto Pedagógico**

*Parecer CNE/CP N° 8, de 06/03/2012, que originou a Resolução CNE/CP N° 1, de 30/05/2012*

1.7.6. <i>Integralização do Curso e Matriz Curricular</i>	55
<b>1.8 <i>Metodologia do Curso</i></b>	<b>56</b>
<b>1.9 <i>Estágio Curricular Supervisionado</i></b>	<b>60</b>
<b>1.10 <i>Trabalho de Conclusão de Curso – TCC</i></b>	<b>62</b>
1.10.1 <i>Regulamento Interno do TCC</i>	63
<b>1.11 <i>Atividades Curriculares Complementares – ACC</i></b>	<b>73</b>
<b>1.12 <i>Apoio ao Discente</i></b>	<b>76</b>
<b>1.13 <i>Comunicação e a Intercomunicação no Curso</i></b>	<b>80</b>
<b>1.14 <i>Ações Decorrentes dos Processos de Avaliação do Curso</i></b>	<b>85</b>
<b>1.15 <i>Procedimentos de Avaliação dos Processos de Ensino e Aprendizagem</i></b>	<b>102</b>
<b>1.16 <i>Integração do Curso com o Sistema Local e Regional de Saúde/SUS</i></b>	<b>107</b>
<b>2 <i>DIMENSÃO 2 – CORPO DOCENTE E TUTORIAL</i></b>	<b>109</b>
2.1 <i>Coordenação do Curso</i>	109
2.2 <i>Colegiado do Curso</i>	112
2.3 <i>Núcleo Docente Estruturante - NDE</i>	114
2.4 <i>Professor / Docente</i>	116
<b>3 <i>DIMENSÃO 3 – INFRAESTRUTURA</i></b>	<b>117</b>
3.1 <i>Gabinetes de Trabalho da Coordenação, Professores Tempo Integral e Sala dos Professores</i>	117
3.2 <i>Laboratórios de Informática</i>	118
3.3 <i>Laboratórios Específicos e Multidisciplinares</i>	118
3.3.1 <i>Academia UP GRADE</i>	119
3.3.2 <i>Campo de Futebol</i>	120

---

**Projeto Pedagógico**

<i>3.3.3 Sala Corpo e Movimento</i>	<b>120</b>
<i>3.3.4 Dojô</i>	<b>120</b>
<i>3.3.5 Ginásios Poliesportivos</i>	<b>121</b>
<i>3.3.6 Piscinas</i>	<b>122</b>
<i>3.3.7 Pistas de Atletismo</i>	<b>122</b>
<i>3.3.8 Laboratório Multidisciplinar</i>	<b>122</b>
<i>3.3.9 Laboratórios de Microscopia</i>	<b>123</b>
<i>3.3.10 Laboratório de Morfologia (Anatomia)</i>	<b>123</b>
<i>3.3.11 Laboratório Multidisciplinar de Vivências</i>	<b>123</b>
<i>3.3.12 Laboratório de Ciências do Exercício (LACIEX)</i>	<b>124</b>
<i>3.3.13 Biblioteca</i>	<b>125</b>
<i>3.3.14 Laboratórios de Informática</i>	<b>136</b>
<i>3.3.15 Comitê de Ética em Pesquisa</i>	<b>137</b>
<b>Referências Bibliográficas</b>	<b>140</b>
<b>Ementário</b>	<b>141</b>

---

*Projeto Pedagógico*

## **Histórico da Instituição - UNIGRANRIO**

A Universidade do Grande Rio “Prof. José de Souza Herdy” - UNIGRANRIO é uma instituição de ensino superior mantida pela Sociedade Nilza Cordeiro Herdy de Educação e Cultura S/S LTDA, legalmente constituída e registrada no 2º Ofício de Registro de Pessoas Jurídicas de Duque de Caxias-RJ, com sede em Duque de Caxias, Estado do Rio de Janeiro.

O embrião da futura universidade surgiu em 1972, inicialmente como Instituto Superior de Estudos Sociais, com a oferta dos cursos de Administração e Ciências Contábeis. Em 1973, foi criada a Faculdade de Educação, Ciências e Letras “Grande Rio”, com os cursos de Pedagogia e Letras.

Na década de 80, foram criados os cursos de Odontologia, Enfermagem e Farmácia que passaram a integrar a Faculdade de Ciências da Saúde “Grande Rio”. Posteriormente, as Faculdades e o Instituto passaram a denominar-se Faculdades Unidas Grande Rio, acrescentando a ela o curso de Ciências, com habilitações em Biologia, Matemática e Química. A partir de julho de 1992, foi feita a reestruturação desse curso que foi desdobrado para licenciaturas e bacharelados em Matemática, Química e Ciências Biológicas.

O reconhecimento como Universidade do Grande Rio “Professor José de Souza Herdy” – UNIGRANRIO se deu através da Portaria MEC nº 940, de 16 de junho de 1994. Nesse ano foram criados os cursos de Direito, Informática e Secretariado Executivo Bilíngue. Em 1995, a Universidade criou

---

### *Projeto Pedagógico*

o curso de Medicina Veterinária e incorporou a habilitação Português-Espanhol, ao Curso de Letras.

Os anos 90 marcaram um intenso crescimento da UNIGRANRIO, traduzido pela oficialização dos seus *campi-sedes*; em Duque de Caxias (principal), no município de Silva Jardim, e na cidade do Rio de Janeiro, com a edição da Portaria MEC nº 2.299, de 22 de dezembro de 1997, que aprovou as alterações do Estatuto da UNIGRANRIO, ratificando a existência destes três *campi-sedes*.

Hoje, a UNIGRANRIO tem suas áreas de conhecimento consolidadas. Além dos cursos de Odontologia, Enfermagem, Farmácia, Ciências Biológicas e Medicina Veterinária, foram criados em 1997, os cursos de Medicina e Fisioterapia.

Em 2001, foi criado o curso de Licenciatura em Educação Física e, no início de 2003, o portfólio de cursos foi ampliado com o lançamento do Curso Superior de Tecnologia em Exploração de Petróleo e Gás, Curso de Serviço Social, e licenciatura em Informática.

Em 2004, a UNIGRANRIO criou o curso de Nutrição, complementando a área de saúde, e as licenciaturas em Artes Visuais e História, contribuindo para o enriquecimento da formação de professores para a educação básica. Em seguida, também, passou a ofertar os Cursos Superiores de Tecnologia em Gestão de Recursos Humanos e em Marketing. A expansão da UNIGRANRIO prosseguiu em 2004 a partir da parceria com dois tradicionais Colégios de Duque de Caxias, somaram-se às demais unidades de ensino da



### **Projeto Pedagógico**

Universidade. Em 2005, foram ofertados os Cursos Superiores de Tecnologia em Radiologia, e em Gestão Ambiental.

Em 2006, foram criados os cursos de Comunicação Social – Publicidade e Propaganda, Engenharia de Produção, Engenharia de Petróleo e Gás e os Cursos Superiores de Tecnologia em Estética e Cosmética, e em Logística.

Atenta às solicitações do mundo do trabalho e sem descuidar de seu compromisso de oferecer educação de qualidade, a UNIGRANRIO acrescentou ao seu rol de cursos, em 2008, o bacharelado em Educação Física e, em 2011, o bacharelado em Engenharia Química, e os Superiores de Tecnologia em Moda, em Gestão Financeira, em Redes de Computadores e em Design Gráfico. No primeiro semestre de 2012 foram iniciados os cursos de bacharelado em Engenharia Civil, Arquitetura e Urbanismo, Jornalismo e Teologia. Em 2014, a UNIGRANRIO passou a ofertar os cursos de Biomedicina e de Engenharia Ambiental.

No âmbito da pós-graduação *stricto sensu* a UNIGRANRIO oferta os seguintes Cursos, devidamente recomendados e reconhecidos pela Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES).

### **Programas de Pós-graduação *Stricto Sensu***

<b>Curso</b>	<b>Nível</b>	<b>Formação</b>	<b>Conceito CAPES</b>	<b>Ato Legal</b>
Administração	Doutorado	Acadêmica	4	Portaria MEC nº 188/2015, de 6 de março de 2015
Administração	Mestrado	Acadêmica	4	Portaria MEC nº 1007,

### Projeto Pedagógico

				Republicada DOU 13/09/2012
Biomedicina Translacional	Doutorado	Acadêmica	4	Aprovação na 156ª Reunião CTC-ES, de 8 a 12/12/2014
Biomedicina Translacional	Mestrado	Acadêmica	4	Aprovação na 156ª Reunião CTC-ES, de 8 a 12/12/2014
Ensino das Ciências na Educação Básica	Mestrado	Profissional	4	Portaria MEC nº 1007, Republicada DOU 13/09/2012
Letras e Ciências Humanas	Doutorado	Acadêmica	4	Aprovação na 156ª Reunião CTC-ES, de 8 a 12/12/2014
Letras e Ciências Humanas	Mestrado	Acadêmica	4	Portaria MEC nº 1007, Republicada DOU 13/09/2012
Odontologia	Mestrado	Profissional	4	Portaria MEC nº 1007, Republicada DOU 13/09/2012

Fonte: PROPEP/ Março 2015

O Programa de Pós-Graduação em Administração (PPGA) é membro efetivo da Associação Nacional dos Programas de Pós-Graduação em Administração (ANPAD), desde 2006.

Nas atividades de Pós-Graduação, são oferecidos cursos nas modalidades *Lato Sensu* (Cardiologia, Cirurgia Bariátrica e Metabólica, Dermatologia, Implantologia, Odontopediatria, Oftalmologia, Ortodontia, Prótese Dentária, Reprodução Humana Assistida e Reprodução Humana Laboratorial) e *Stricto Sensu* (Biomedicina Translacional – BIOTRANS, Administração e Humanidades, Culturas e Artes, Ensino de Ciências na Educação Básica e Odontologia).

São oferecidos cursos de extensão nas áreas da Administração, Direito, Educação Física, Estética, Finanças, Marketing, Negócios, Nutrição e Projetos.

A expansão da UNIGRANRIO se dá em regiões com expressivo e crescente contingente populacional e elevada densidade demográfica e buscando ampliar a sua área de atuação, a Universidade tem hoje, além dos três *campi* originais, os que foram posteriormente credenciados pelo MEC:

---

### *Projeto Pedagógico*

Magé (*Campus IV*), São João de Meriti (*Campus V*), Macaé (*Campus VI*) e Nova Iguaçu (*Campus VII*). Vinculadas aos *campi* homologados em 1997, como *campus* sede, encontram-se em funcionamento as unidades localizadas em Santa Cruz da Serra e Casemiro de Abreu, pertencentes ao *Campus* Duque de Caxias; e as unidades localizadas na Barra da Tijuca, em Irajá, na Penha e em Vila da Penha, pertencentes ao *Campus* Rio de Janeiro/Lapa.

Em 28 de maio de 2012 foi publicado o Ato de Recredenciamento da Universidade, a Portaria MEC nº 690.

O ano de 2014 constituiu-se em novo marco na trajetória da UNIGRANRIO com o credenciamento da Universidade para a oferta da modalidade de Ensino a Distância (EaD), mediante Portaria Ministerial nº 159, de 19 de fevereiro de 2014, com a autorização do Curso de Administração e do lançamento do Curso Superior de Tecnologia em Gestão de Recursos Humanos, além da oferta de cursos de Pós-graduação *Lato Sensu*, nesta modalidade.

A gestão da UNIGRANRIO, no uso de suas prerrogativas de autonomia é exercida pelos órgãos da administração superior, pela administração acadêmica e pelos órgãos suplementares. Os órgãos da Administração Superior e demais órgãos colegiados têm as suas atribuições definidas no Estatuto da Universidade, e os Órgãos Suplementares são regulamentados pelo Regimento e normas emanadas do Conselho de Ensino, Pesquisa – CONSEPE.

As ações pedagógicas são desenvolvidas em um ambiente favorável ao diálogo

*Projeto Pedagógico*

e cooperação, ordenadas pelas disciplinas dos cursos, projetos e saberes que fortalecem a realização e o alcance da Missão institucional.

---

*Projeto Pedagógico*

## **DIMENSÃO 1: ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA**

### ***1.1 Contexto Educacional***

A Missão da IES está assim consagrada: Promover a qualidade de vida, tendo como instrumento básico o processo educacional. Esta missão consagra os valores institucionais e os pilares da sustentabilidade, empregabilidade, empreendedorismo e tendo como tema transversal a responsabilidade social e a interdisciplinaridade, que sustentam as diretrizes e os projetos pedagógicos dos cursos. Os projetos, currículos e programas buscam atender às demandas da sociedade, ao fomento do sustento econômico, à promoção e à criação da cultura. As metas organizacionais estão definidas na relação ética e na transparência da organização com todos os públicos com os quais se relaciona: comunidades acadêmica, científica, social e os órgãos reguladores do MEC; e As ações pedagógicas são desenvolvidas em um ambiente favorável ao diálogo e cooperação, coordenados pelas disciplinas dos cursos, objetos e conhecimentos que fortalecem a realização e o alcance da Missão institucional.

O Curso foi implantado, cumprindo às metas estabelecidas no PDI da IES e às DCNs para o curso de Educação Física. Apoiados pela excelência institucional e através da visão a cultural, artística e histórica, o curso visa qualificar profissionais na área de Educação Física no município de Duque de Caxias com foco voltado para atuação na área da saúde, promoção da qualidade de vida e incentivo às práticas esportivas. Com população estimada em 882.729 habitantes (IBGE Cidades, 2015), o município fica situado na

---

### *Projeto Pedagógico*

região metropolitana do Rio de Janeiro. É, portanto a região econômica e financeira mais importante do Estado do Rio de Janeiro e representa o maior centro de comércio e negócios para os municípios do entorno. Um dos diferenciais do Curso é a estratégica localização geográfica da cidade de Duque de Caxias que favorece o intercâmbio com os municípios da Baixada Fluminense que congrega um conjunto de 13 municípios e uma população de 3,6 milhões de pessoas.

De acordo com as DCNs, o curso de graduação Bacharelado em Educação Física deverá assegurar uma formação generalista, humanista e crítica, qualificadora da intervenção acadêmico-profissional, fundamentada no rigor científico, na reflexão filosófica e na conduta ética. Deverá estar qualificado para analisar criticamente a realidade social, para nela intervir acadêmica e profissionalmente por meio das diferentes manifestações e expressões do movimento humano, visando a formação, a ampliação e o enriquecimento cultural das pessoas, para lhes assegurar as possibilidades de adoção de um estilo de vida fisicamente ativo e saudável. Com isto, as orientações estabelecidas nas DCNs, principalmente aquelas relacionadas aos cursos da área de saúde devem se articular com o SUS, com o objetivo de dar uma formação geral e específica aos egressos.

A ênfase na promoção, prevenção, proteção e reabilitação da saúde, estabelecem o conceito de saúde e os princípios e diretrizes do SUS que se constituem em aspectos fundamentais a serem considerados nessa articulação (Parecer CNE/CES nº 213/2008). Diante dessa perspectiva, a Secretaria de Estado de Saúde do Rio de Janeiro (SERJ) divulgou os indicadores de saúde

### Projeto Pedagógico

do município de Duque de Caxias (Figura 1), nestes indicadores observa-se um número elevado e progressivo de óbitos em razão das 4 principais doenças crônicas (circulatórias, câncer, diabetes e respiratórias crônicas).

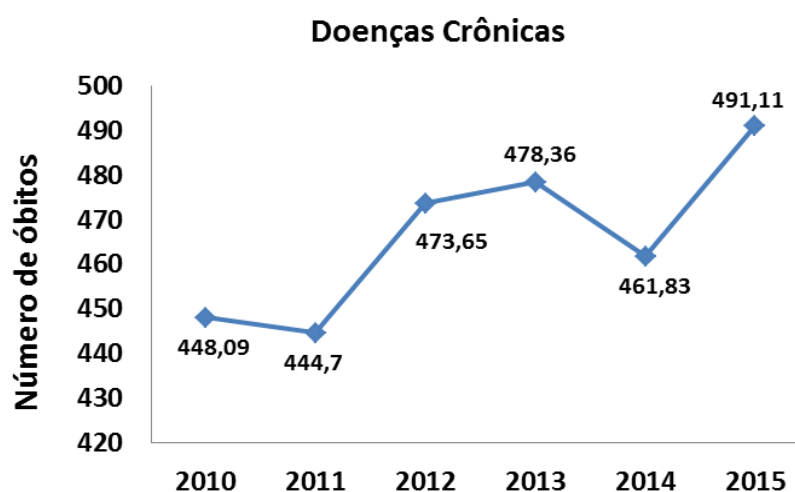


Figura 1. Taxa de mortalidade pelo conjunto das quatro principais DCNTs no Município de Duque de Caxias (circulatórias, câncer, diabetes e respiratórias crônicas). Disponível em: <http://www.saude.rj.gov.br/docman/informacoes-em-saude/rol-de-diretrizes-objetivos-metas-e-indicadores-2013-2015/municipios/8661-rj-duque-de-caxias-indicadores-munic-pdf/file.html><sup>1</sup>

A partir dessa problemática, sabe-se que no mundo atual as doenças cardiovasculares são a principal causa de mortes no mundo, sendo consideradas um grave problema de saúde pública<sup>2</sup>. Dados mostram que as enfermidades cardiovasculares atingiram elevados índices de morbidade e mortalidade em todo o mundo (30,9% em 1998, e 30% em 2000, com 16.690.000 e 16.701.000 mortes, respectivamente), sendo a doença isquêmica do coração a de maior incidência, superando enfermidades cerebrovasculares,

---

### *Projeto Pedagógico*

doenças do trato respiratório e AIDS<sup>2</sup>. Nesta direção, o Colégio Americano de Medicina do Esporte confirma que a prática regular de exercícios físicos, orientada e planejada por profissionais competentes, se correlacionam com a prevenção de doenças cardiovasculares e com o aumento da longevidade<sup>3</sup>.

A partir dos anos 80, tal prevenção se estendeu a uma série de outras doenças crônicas, vindo a referenciar a prática de atividade física como promotora da melhora da qualidade de vida, definida como "a percepção de bem-estar que reflete um conjunto de parâmetros individuais, socioculturais e ambientais de um indivíduo"<sup>4</sup>. Um estilo de vida saudável reúne aspectos nutricionais, controle do stress, relações sociais, comportamento preventivo e a prática regular de exercícios físicos. Sendo assim, o exercício físico vem assumindo um papel na sociedade que antes não era tão reconhecido, vem sendo admitido por profissionais de educação física, médicos, fisioterapeutas, nutricionistas e pela população em geral como parte integrante não só do tratamento de inúmeras doenças, mas também e principalmente, como agente profilático dos acometimentos da saúde relacionados ao sedentarismo. Como resultado, muitas organizações internacionais de saúde têm lançado recomendações referentes à intensidade e qualidade do exercício necessário ao indivíduo para melhorar a saúde humana<sup>3</sup>.

Interessantemente, em 2011 o maior jornal noticiário do mundo "The New York Times", publicou as 10 profissões promissoras do mercado de trabalho e fez uma projeção de ofertas de emprego até 2020, nesta lista encontra-se o treinador atlético, cuja inserção profissional baseia-se nas seguintes características: Profissionais habilitados em atuar na prevenção da



---

### *Projeto Pedagógico*

saúde, de modo a educar e orientar as pessoas na prática regular de exercícios físicos, orientando quanto a qualidade e quantidade de exercícios diários ou semanais, visando a reabilitação da saúde de atletas e público em geral, na qual o condicionamento físico dos cidadãos são reestabelecidos após uma complicação orgânica que permite o retorno dos pacientes às atividades diárias normais, bem como à prática regular de exercícios físicos<sup>5</sup>. Para isto, é necessário que os profissionais tenham em seu conteúdo curricular as disciplinas de biologia, bioquímica, anatomia, nutrição, fisiologia do exercício e, ainda sugerem conhecimento e interesse no campo do treinamento esportivo<sup>5</sup>.

Ao longo dos anos, observou-se um crescente investimento em modalidades esportivas na baixada fluminense<sup>6</sup>. Anualmente, ocorrem os Jogos da Baixada com 8 diferentes modalidades (Atletismo, Basquetebol, Futebol, Futsal, Handebol, Natação, Vôlei e Xadrez).

Particularmente, os maiores investimentos e ampliações ocorreram no futebol, especialmente no distrito de Xerém onde existem 2 grandes centros de treinamento, do Fluminense Futebol Clube e do Tigres do Brasil. O Curso criou uma parceria com o Tigres do Brasil, onde a equipe possui uma área de 240.000 m<sup>2</sup>, sendo reconhecido como o maior e mais bem estruturado Centro de Treinamento do Estado do Rio de Janeiro local onde já se hospedaram algumas equipes internacionais. O referido Centro conta com 5 campos oficiais para treino, sendo um mini estádio, mais um campo reduzido para goleiros, uma caixa de areia, restaurante, departamento médico, departamento de Fisioterapia, academia, vestiários, área de lazer com piscina e churrasqueira, chalés equipados com TV, internet e ar condicionado além de 1 ônibus e 1

---

### *Projeto Pedagógico*

micro-ônibus para transporte dos atletas. Baseado em todos esses relatos sobre a necessidade populacional à prática regular de exercícios físicos de qualidade, visando além do alto rendimento esportivo a prevenção e reabilitação da saúde, bem como o desenvolvimento do desempenho atlético, o Curso propõe como núcleos temáticos para a formação do discente e do egresso os temas Saúde, Qualidade de vida e Esporte.

Ao ofertar o Curso, atende não somente à demanda de qualificação profissional, mas também responde de igual modo à carência de formação superior em Educação Física relativa ao escopo regional, suprimindo a demanda atual e cumprindo posicionamento estratégico educacional, com o objetivo de tornar-se um centro de referência na formação e pesquisa em Educação Física na Baixada Fluminense. É nesse contexto que o Curso foi construído a partir de discussões e produções coletivas, tendo como premissas básicas os indicadores socioeconômicos e culturais, que são característicos da localidade, com a perspectiva de formar profissionais capazes de melhorar a qualidade de vida da população.

Com este Curso a IES prepara o aluno para atender às demandas do mundo do trabalho, oportunizar sua atualização através da educação continuada, desenvolver sua autonomia para que aprofunde seus conhecimentos, com vistas a desenvolver as competências, habilidades e atitudes requeridas para o exercício profissional e da cidadania. Além disso, a IES busca oportunizar o acesso ao saber acadêmico e a democratizar o conhecimento, pretendendo desenvolver, capacitar pessoas, colaborando assim para redução do despreparo e minimização das desigualdades sociais.

---

### *Projeto Pedagógico*

Somam-se a esses dados a experiência acumulada da IES no mister de atender a alunos trabalhadores provenientes das classes C e D o que lhe garante credibilidade e respeito.

#### **1.2. Concepção do Curso**

A Educação Física é uma área de conhecimento e de intervenção acadêmico-profissional que tem como objetivo de estudo e de aplicação o movimento humano, com foco nas diferentes formas e modalidades de exercício físico, da ginástica, do jogo, do esporte, da luta/arte marcial, da dança, nas perspectivas da prevenção de problemas de agravo da saúde, promoção, proteção e reabilitação da saúde, da formação cultural, da educação e reeducação motora, do rendimento físico-esportivo, do lazer, da gestão de empreendimentos relacionados às atividades físicas, recreativas e esportivas.

A Educação Física está inserida na área de saúde, conforme Resolução n.º218/M.S. de 6/3/97 e Parecer 213 de 9/10/2008, onde a compreensão da relação saúde/doença como decorrência das condições de vida e trabalho, bem como do acesso igualitário de todos aos serviços de promoção, proteção e recuperação da saúde, colocando como uma das questões fundamentais o reconhecimento da imprescindibilidade das ações realizadas pelos diferentes profissionais de nível superior (profissionais de educação física, assistentes sociais, biólogos, enfermeiros, farmacêuticos, fisioterapeutas, fonoaudiólogos, médicos, médicos veterinários, nutricionistas, odontólogos, psicólogos e terapeutas ocupacionais) que constituem um avanço no que tange à

---

### *Projeto Pedagógico*

concepção de saúde e à integralidade da atenção pelos princípios dos sistemas de saúde<sup>7,8</sup>.

A questão da saúde e suas relações com a sociedade são tratadas na proposta curricular de forma multidisciplinar durante o desenvolvimento dos cursos de graduação da Escola de Ciências da Saúde da UNIGRANRIO. Seu propósito é ampliar o debate sobre conceitos fundamentais da saúde, o âmbito do trabalho dos profissionais da saúde, os níveis de atenção a saúde e a análise de políticas públicas nacionais e locais.

Assim, o Curso de Bacharelado em Educação Física da UNIGRANRIO contempla uma série de disciplinas que promovem conhecimentos essenciais para a formação de profissionais da saúde que, mediante base conceitual sólida, serão estimulados a planejar, implementar e avaliar programas de educação e promoção da saúde, considerando a especificidade dos diferentes grupos sociais e dos distintos processos de vida, uma vez que seu objeto de estudo é o Ser humano, nas suas dimensões biopsicossociais.

Nesse sentido, a questão da saúde e suas relações com a sociedade são tratadas na proposta curricular do curso de Educação Física, tanto no campo teórico quanto no prático, através de vivências com foco na aprendizagem do aluno, de forma multidisciplinar durante o curso de maneira segura, integrada e contínua, promovendo o desenvolvimento de profissionais críticos e autônomos, assim possibilitando a integração profissional desde o início da formação do aluno, a fim de capacitá-lo a atuar e intervir efetivamente em equipes multiprofissionais.

Para isto, o Curso de Bacharelado em Educação Física tem como núcleos temáticos: **“Saúde, Qualidade de Vida e Esporte”**, baseado em uma

---

### *Projeto Pedagógico*

concepção empreendedora e adequada às demandas da sociedade nos campos da prevenção, promoção e reabilitação da saúde; atua em uma abordagem multidisciplinar do conhecimento; na indissociabilidade teoria-prática; na formação continuada, na articulação entre ensino, pesquisa e extensão e na ação crítica, investigativa e reconstrutiva do conhecimento. Dentro destes Núcleos, destacam-se as linhas de aprendizagem, extensão e pesquisa: promoção da saúde da criança, do adolescente, da gestante, do adulto e do idoso (Clínicas da Família e Policlínica Duque de Caxias); avaliação e plano de ação e monitoramento de atletas de alto rendimento (Policlínica Duque de Caxias e Tigres do Brasil); reabilitação da saúde individual e coletiva de portadores de doenças crônico-degenerativas (Clínicas da Família e Policlínica Duque de Caxias).

O Curso Bacharelado em Educação Física participa de atividades vinculadas aos núcleos temáticos aqui mencionados (Saúde, Qualidade de Vida e Esporte), na academia carioca, inseridas nos Núcleos de Apoio à Saúde da Família (NASF), localizada no Centro Municipal de Saúde Dr. Nagib Jorge Farah, Jardim América – Duque de Caxias, na Policlínica Duque de Caxias (PDC) e no Centro de Treinamento do Tigres do Brasil. Estas atividades ocorrem de modo interdisciplinar ou não, com a atenção voltada para a promoção e reabilitação da saúde da cidadania, bem como para o incentivo à prática esportiva e à melhora no desempenho humano. Neste projeto, estão inseridos diversos cursos da Escola de Ciências da Saúde, tais como: Medicina, Fisioterapia, Nutrição, Farmácia, Serviço Social e Enfermagem e conta com o apoio da Secretaria Municipal de Saúde de Duque de Caxias e com a Prefeitura do Rio de Janeiro.

---

### *Projeto Pedagógico*

Deste modo, o campo de atuação do profissional de Educação Física é pleno nos serviços à sociedade na área da saúde, bem como nas suas diversas formas de manifestações no âmbito da cultura e do movimento humano intencional, através das atividades físicas, esportivas e similares, sejam elas formais e não formais tais como (ginástica, esporte, jogos, danças, lutas/artes marciais, exercícios físicos, musculação entre tantas outras). Este campo é delimitado pela capacidade profissional de coordenar, planejar, programar, supervisionar, dinamizar, dirigir, organizar, avaliar e executar trabalhos, programas, planos e projetos, bem como prestar serviços de auditoria, consultoria e assessoria, realizar treinamentos especializados, participar de equipes multidisciplinares e interdisciplinares e elaborar informes técnicos, científicos e pedagógicos, todos nas áreas de atividades físicas, do desporto e similares.

Vale ressaltar que diferentes termos e expressões vêm sendo defendidos e utilizados pela comunidade da Educação Física com o propósito de definir seu objeto de estudo e de intervenção acadêmico-profissional. Entre os termos e expressões recorrentes na área, pode-se destacar: exercício físico, atividade física, movimento humano, atividade recreativa, atividade esportiva, atividade físico-esportiva, atividade corporal, cultura física, cultura do movimento, cultura do movimento humano, cultura corporal, cultura corporal de movimento, corporeidade, motricidade, entre outros. Porém, independente do termo ou expressão utilizado, a Educação Física será caracterizada a partir de três dimensões interdependentes, a saber:

(1) a dimensão da prática de atividades físicas, recreativas e esportivas;

---

### *Projeto Pedagógico*

- (2) a dimensão do estudo e da formação acadêmico-profissional e;
- (3) a dimensão da intervenção acadêmico-profissional, sempre focada na indissociabilidade teórico-prática por meio da experimentação prática como componente curricular, do estágio curricular supervisionado, de atividades complementares e da educação continuada, possibilitando a vivência em diferentes contextos de aplicação acadêmico-profissional durante todo o curso.

#### **1.3. POLÍTICAS INSTITUCIONAIS NO ÂMBITO DO CURSO**

A IES cumpre suas Políticas Institucionais estabelecidas no PDI nas construções de seus projetos pedagógicos dos cursos, nas atividades desenvolvidas e planejadas, sejam acadêmicas ou administrativas. Caracterizam-se como uma política pedagógica ativa, participativa e cooperativa, através da realização de atividades práticas e programas de integração com o mercado de trabalho, com a comunidade e com a promoção de experiências profissionais para seus alunos.

A UNIGRANRIO, através de suas políticas institucionais, observa e dissemina os valores positivos que dignificam o homem e a sua vida em sociedade. Os projetos, currículos e programas buscam atender às demandas da sociedade, ao fomento do sustento econômico, à promoção, e à criação da cultura. As metas organizacionais estão definidas na relação ética e na transparência da organização com todos os públicos com os quais se relaciona: as comunidades acadêmica, científica, social e, os órgãos reguladores do MEC. As ações pedagógicas são desenvolvidas em um ambiente favorável ao diálogo e cooperação, coordenadas pelas disciplinas

---

### *Projeto Pedagógico*

dos cursos, projetos e conhecimentos que fortalecem a realização e o alcance da missão institucional.

A visão institucional da UNIGRANRIO consiste em entregar valor à sociedade, empenhando-se na oferta de uma educação que participe ativa e permanentemente das comunidades em que se insere e atue como agente de transformação social por meio de seus projetos de ensino, pesquisa e extensão. A visão institucional é traduzida em seu lema Ir Além da Sala de Aula. Os 3 pilares da UNIGRANRIO estão obrigatoriamente presentes nas atividades de ensino, pesquisa e extensão, incluindo-se, os projetos de ações de Responsabilidade Social, que levam a divulgação e produção de conhecimentos e a pluralidade étnico-racial, as questões indígenas, a sustentabilidade e preservação do meio ambiente.

Da mesma forma, a produção da interdisciplinaridade sustenta as diretrizes e o projeto pedagógico do curso, que contempla:

- Uma matriz curricular que busca promover a interdisciplinaridade e a prática profissional, sendo ao mesmo tempo sintonizada com as teorias de vanguarda e as práticas organizacionais necessárias à formação do Profissional de Educação Física, desenvolvendo-lhe a competência de transferir os conhecimentos teóricos e os advindos da experiência cotidiana para o ambiente de trabalho, e o seu campo de atuação profissional, atuando em diferentes modelos organizacionais ao revelar-se o profissional adaptável e capaz de aprender ao longo da vida, já que sua formação não se esgota nesta etapa formativa;
- A flexibilização curricular, garantida pela oferta das atividades complementares que garantem ao aluno o atendimento às tendências do



---

### *Projeto Pedagógico*

mercado na área de saúde e uma formação condizente com a área na qual identificar-se com mais competência;

- Ensino baseado em metodologia ativa, que busca promover práticas voltadas ao desenvolvimento da autonomia intelectual e profissional do aluno, com a integração entre a teoria e a prática através de casos e simulações comuns na área de Ed. Física, além de visitas técnicas e seminários;
- O relacionamento com as empresas e indústrias advindas dos convênios firmados para estágios extracurriculares e absorção dos egressos do curso;
- Uma equipe de docentes com ampla formação e experiência acadêmica e de mercado, que traz exemplos advindos da realidade que o futuro profissional irá enfrentar; e
- A avaliação sistemática realizada em parceria com a CPA que preconiza o olhar avaliativo para o currículo, a infraestrutura de funcionamento e o desempenho de professores.

O ensino de graduação, função inerente ao conceito de universidade como organização escolar, tem papel de destaque na UNIGRANRIO e constitui mecanismo fundamental para o alcance da sua missão. É no universo dos seus cursos de graduação que estão os principais instrumentos utilizados no processo educacional. Como componente básico do processo de conhecimento, entendido como uma forma teórico-prática de compreensão do mundo, o ensino tem como objetivo a formação profissional capaz de estimular, num ambiente em que se vivencia a sustentabilidade, a capacidade crítica e empreendedora do discente, visando equacionar e responder às múltiplas demandas do mercado de trabalho e configurando, dessa maneira, a sua

---

### *Projeto Pedagógico*

preocupação com a empregabilidade. A empregabilidade é uma preocupação central do curso.

A UNIGRANRIO busca firmar estágios com instituições de respaldo como forma de agregar valor ao currículo dos alunos, facilitando, assim, o seu ingresso no mercado de trabalho. O ensino adota metodologia coerente com os princípios que regem a filosofia da UNIGRANRIO, fundamentada em pressupostos teóricos que favorecem a formação do indivíduo reflexivo, crítico, ético, participativo e motivado para as atividades de pesquisa e de extensão. Nessas últimas, surge o espaço em que alunos, professores, servidores e administradores se unem para, em ações conjuntas e contínuas, impor a si mesmos e simultaneamente promover a responsabilidade social, conforme compromisso formalmente assumido no PDI pela IES.

A pesquisa na UNIGRANRIO é uma questão estratégica, tratada como compromisso que se transfere ao longo dos anos e nos períodos de desenvolvimento do PDI. Pela sua própria natureza, a política institucional para a pesquisa é desenvolvida em várias unidades acadêmicas e está ajustada a cada uma delas.

As diversas atividades de extensão ocorrem através de ações comunitárias, e de cursos teóricos e práticos, visando aprofundar o processo de conscientização sobre o fortalecimento da ideia de cidadania por meio dos instrumentos éticos sociais. Uma das premissas fundamentais desse trabalho atrelou-se, conforme estabelecido no PDI, ao entendimento de que a universidade deve ser capaz, através de seus projetos, de influenciar o ambiente social em que está inserida, seja contribuindo para o desenvolvimento da sociedade local através de capacitações e oficinas em

---

### *Projeto Pedagógico*

diversos segmentos, seja produzindo novas tecnologias e/ou conduzindo os processos na sociedade de forma ética e tecnicamente competente.

A UNIGRANRIO, combinando qualidade e experiência acadêmicas, coloca-se em condições de suprir as novas demandas, pelo ensino universitário, pela pesquisa, pela extensão e pela educação continuada, sendo capaz de proporcionar o diferencial como agente formador e indutor do desenvolvimento deste importante espaço que integra o RJ. Antes mesmo de se tornar Universidade, a IES já realizava inúmeras atividades na comunidade. Em sua concepção de educação à comunidade é elemento coadjuvante do processo de consolidação de seus propósitos, como campo de atuação social e profissional.

**Cursos de Férias:** Durante o período de férias, são oferecidos cursos de extensão, abertos à comunidade. Aulas práticas, projetos comunitários e Visitas orientadas; Aulas práticas e vista em academias conveniadas: Academia Carioca (Projeto comunitário da Prefeitura para a promoção da Saúde na terceira Idade), Up Grade (rede de academias), LACIEX (Lab. de Ciências do Exercício instalado na Policlínica Duque de Caxias da UNIGRANRIO).

**Pós-graduação Lato Sensu:** Visando o processo de educação continuada, o curso de educação física oferece, desde 2013, a pós-graduação em Fisiologia e Nutrição aplicada à prescrição do exercício físico).

**Semana da Educação Física:** O evento tem como objetivo promover a integração entre profissionais, estudantes e professores, trazendo diferentes visões e proporcionando o acesso à atualização profissional. Estas atividades

---

### *Projeto Pedagógico*

tornam as práticas acadêmicas um campo de experiências que possibilita não somente o aperfeiçoamento das competências, mas também o desenvolvimento de valores e princípios direcionados ao desenvolvimento humano.

**UNIGRANRETRO:** Este evento tem como objetivo promover a integração entre os estudantes com os egressos do curso. Desta maneira, através de palestras e discussões os egressos compartilham de suas experiências profissionais, em cenários específicos, possibilitando aos estudantes entender as exigências do mercado de trabalho bem como as necessidades atuais.

**SIMPÓSIO DE CIÊNCIAS DO EXERCÍCIO:** Criado em 2015, o objetivo deste evento é trazer profissionais altamente capacitados e reconhecidos nas áreas da educação física e no mercado de trabalho, trazendo visões e experiências nas áreas da saúde, qualidade de vida e esporte, contribuindo para uma visão diferenciada e no entendimento do mercado de trabalho atual e futuro.

A UNIGRANRIO faz cumprir suas das Políticas Institucionais estabelecidas no PDI nas construções de seus projetos pedagógicos dos cursos, nas atividades desenvolvidas e planejadas, sejam acadêmicas ou administrativas. Caracterizam-se como uma política pedagógica ativa, participativa e cooperativa, através da realização de atividades práticas e programas de integração com o mercado de trabalho, com a comunidade e com a promoção de experiências profissionais para seus alunos. A UNIGRANRIO, através de suas políticas institucionais, observa e dissemina os valores positivos que dignificam o homem e a sua vida em sociedade. **Os projetos, currículos e programas buscam atender às demandas da**

---

### *Projeto Pedagógico*

**sociedade, ao fomento do sustento econômico, à promoção, e à criação da cultura.** As metas organizacionais estão definidas na relação ética e na transparência da organização com todos os públicos com os quais se relaciona: as comunidades acadêmica, científica, social e, os órgãos reguladores do MEC. As ações pedagógicas são desenvolvidas em um ambiente favorável ao diálogo e cooperação, coordenadas pelas disciplinas dos cursos, projetos e conhecimentos que fortalecem a realização e o alcance da missão institucional.

A sua missão consagrada: “Promover a qualidade de vida, tendo como instrumento básico o processo educacional”, considera os valores institucionais e os pilares da sustentabilidade, empregabilidade, empreendedorismo, responsabilidade social e interdisciplinaridade, que sustentam as diretrizes e as ações pedagógicas dos cursos. A implantação de políticas centradas na responsabilidade social pressupõe a fixação de diretrizes e normas para a diagnose, o planejamento, implementação, avaliação e registro das atividades e suas diferentes configurações, aspecto que já contam com um lastro de experiência na gestão da extensão na UNIGRANRIO.

A partir das funções Ensino, Pesquisa e Extensão, suportadas pelos pilares estratégicos Empregabilidade, Empreendedorismo e Sustentabilidade e alicerçadas nos valores institucionais, a UNIGRANRIO se propõe:

- Promover, sem ater-se a limites geográficos e acatando incondicionalmente a legislação em vigor, a educação, a saúde e o desenvolvimento científico-tecnológico, econômico-social e ambiental, como meios de inclusão social para obtenção da qualidade de vida; e

---

### *Projeto Pedagógico*

- Prover as competências, habilidades e atitudes requeridas pela sociedade, buscando atender às exigências da formação e da educação continuada.

#### **1.4. Objetivos do Curso**

Os objetivos propostos para o Curso atingem não apenas a formação para o exercício profissional, mas a formação de um ser humano com visão holística, apto para a interpretação de um papel socialmente atuante, informado sobre as questões globais e locais que permeiam o seu meio cultural, social e econômico, com foco voltado para saúde, qualidade de vida e esporte. Além do mais, a proposta é que o curso tenha um cunho eminentemente prático, voltado para a correlação entre a teoria e a prática organizacional, alinhando o Projeto Pedagógico do Curso aos conceitos que dão sustentação ao desenvolvimento do Plano de Desenvolvimento Institucional da UNIGRANRIO: os conceitos de Empregabilidade, de Sustentabilidade e de Empreendedorismo.

O Curso, com base nos pilares estratégicos anteriormente descritos, tem como diretrizes formadoras:

- a) a construção da autonomia profissional e intelectual, instrumentalizando o aluno para ser capaz de aprender a aprender, de maneira continuada, para tomar decisões conscientes sobre seu futuro profissional, de forma a assegurar sua empregabilidade; e

---

### *Projeto Pedagógico*

b) uma educação pessoal e profissional voltada para a melhoria da qualidade de vida e do desenvolvimento econômico, social e ambiental sustentável, para o indivíduo, para a coletividade e o próprio planeta.

O Curso de Educação Física tem por objetivos:

#### ***1.4.1. Objetivo Geral***

Formar profissionais de Educação Física empreendedores, competentes, conscientes, autônomos e críticos para a intervenção acadêmico-profissional e científica nos campos da saúde, do lazer, do esporte e nos ambientes não formais, da segurança, do urbanismo, do ambiente e da cultura.

#### ***1.4.2. Objetivos Específicos***

- Desenvolver habilidades de planejar, programar, coordenar, supervisionar, dirigir, dinamizar e executar serviços, programas e projetos, bem como realizar auditorias, consultorias e treinamentos especializados para pessoas aparentemente saudáveis, para pessoas portadoras de doenças crônico-degenerativas e atletas;
- Promover informes técnicos, científicos e pedagógicos nas áreas da saúde, qualidade de vida e esporte;
- Proporcionar o domínio de competências de natureza técnico-instrumental, humana, científico e político-social nas dimensões do saber, saber

---

### *Projeto Pedagógico*

aprender, saber pensar, saber fazer, saber conviver e saber ser para atuação no campo profissional;

- Compreender a política de saúde, de educação e de esporte no contexto das políticas nacionais;
- Estimular a promoção e a reabilitação da saúde, através da adoção de um estilo de vida saudável conciliando as necessidades tanto dos beneficiários quanto da comunidade e atuando como agente de transformação social;
- Proporcionar a indissociabilidade entre o ensino, pesquisa e extensão através do desenvolvimento, participação e aplicação de projetos de iniciação científica e/ou outras formas de produção de conhecimento em vivência profissional;
- Formar profissionais de Educação Física autônomos e capazes de aprender continuamente, tanto na área de formação quanto na sua prática profissional;
- Participar de projetos em equipes multiprofissionais que visem reduzir barreiras e incentivar a prática regular de exercícios físicos na atenção básica a saúde em ambientes públicos e privados;
- Planejar programas e projetos de exercícios físicos para pessoas com necessidades especiais (crianças, jovens, adultos, idosos, pessoas portadoras de deficiência, de grupos e comunidades especiais), visando os benefícios e reduzindo os riscos potenciais que a prática de exercícios físicos pode trazer às pessoas de diferentes idades e as limitações inerentes aos diversos grupos;
- Gerar competências em busca de oportunidades de construção e crescimento do conhecimento;



---

### *Projeto Pedagógico*

- Promover a inserção no mercado de trabalho através da intervenção e atuação do profissional no campo do treinamento e do condicionamento físico, na gestão de empreendimentos de atividades físico-esportivas e de saúde;
- Formar profissionais com habilidades e competências específicas enfatizadas na recuperação/reabilitação da saúde;
- Conhecer, reconhecer, compreender e divulgar as leis que regulamentam o profissional de Educação Física; e
- Fomentar estudos e discussões que favoreçam a compreensão e a aplicabilidade da bioética no exercício profissional da Educação Física.

#### *1.5. Perfil do Egresso*

O Graduado de Educação Física será um profissional com formação integral, humanista, crítica e reflexiva, o rigor científico e ético que guiará sua atuação profissional. Demonstrará capacidade de atualizar-se frequentemente, ininterruptamente e atuar acadêmica e profissionalmente no contexto específico e histórico-cultural, a partir de conhecimentos de natureza técnica, científica e cultural de modo a atender as diferentes manifestações e expressões da atividade física/movimento humano, com foco na reabilitação das doenças crônico-degenerativas, na promoção da qualidade e na intervenção do desempenho esportivo.

Será capaz de analisar as oportunidades profissionais sendo propositivo frente às mesmas, considerando, como base as diversas manifestações do movimento humano, no âmbito da cultura e do movimento humano intencional,

---

### *Projeto Pedagógico*

através das atividades físicas, esportivas e similares, sejam elas formais e não formais, tais como: ginástica, esporte, jogos, danças, lutas, artes marciais, exercícios físicos, musculação entre outras. O profissional formado terá capacidade de atuar em diferentes campos como planejador, organizador, administrador, orientador de exercícios físicos, atividades esportivas e de recreação e lazer, em instituições públicas ou privadas, exercendo diferentes atividades, tanto no sentido individual, através da orientação personalizada, quanto no coletivo, atuando em academias, clubes esportivos e escolinhas de esportes.

Pode ainda realizar atividades de lazer em redes hoteleiras, orientação postural em empresas, assessorias de esportes e lazer em prefeituras. Nesse sentido, a formação dos alunos está pautada nos Pilares Estratégicos da UNIGRANRIO que fundamentam o PPC: Empregabilidade, adequação às demandas do mercado, promoção da autonomia profissional e intelectual do aluno, capacidade de colocação e recolocação no mercado de trabalho, empreendedorismo, criação da cultura e desenvolvimento das habilidades empreendedoras, capacitação para transformar ideias em negócios e gerir sua carreira, iniciativa para empreender internamente colaborando para o desenvolvimento de atividades físicas, sustentabilidade e promoção do desenvolvimento sustentável da Instituição no tripé econômico, social e ambiental, alcance e manutenção da qualidade de vida pessoal e planetária.

O campo de atuação do profissional de Educação Física é pleno nos serviços à sociedade na área de Saúde, do Esporte e da Educação, nas suas diversas formas de manifestações no âmbito da cultura e do movimento humano intencional, através das atividades físicas, esportivas e similares,

---

### *Projeto Pedagógico*

sejam elas formais e não formais, tais como: ginástica, esporte, jogos, danças, lutas, artes marciais, exercícios físicos, musculação entre tantas outras.

#### **1.5.1 Habilidades e Competências Gerais:**

São habilidades e competências gerais trabalhadas no projeto pedagógico:

**Visão Holística e Cultural:** Compreender o ambiente sócio, político, econômico e cultural em que se insere, visando diagnosticar os interesses e expectativas das pessoas com necessidades especiais (crianças, jovens, adultos, idosos, portadores de deficiências, de grupos e comunidades especiais), portadoras ou não de doenças crônico-degenerativas.

**Atenção à Saúde:** Estar apto a desenvolver ações de prevenção, reabilitação, promoção e proteção da saúde, tanto em nível individual quanto coletivo, assegurando que sua prática seja realizada de forma segura, integrada e contínua com as demais instâncias do sistema de saúde.

**Tomada de decisões:** Ser capacitado na tomada de decisões, aplicando o uso apropriado, eficaz e efetivo, de recursos humanos, de equipamentos, de materiais, de procedimentos e de práticas.

**Comunicação:** Envolve as diferentes formas de linguagem, a comunicação verbal e não verbal, as habilidades de escrita e leitura, permitindo o domínio de tecnologias e informação na solução de mecanismos e para a compreensão

### *Projeto Pedagógico*

das dimensões do ser humano, através de técnicas de diálogo para realização de parcerias e solução de conflitos.

**Liderança:** Estar aptos a assumirem posições de liderança e de autonomia, tendo em vista o bem estar da comunidade, o compromisso, a participação, o assessoramento, a responsabilidade, a empatia e a habilidade para tomada de decisões de forma efetiva e eficaz no seu campo de atuação.

**Planejamento, Supervisão, e Gerenciamento:** Ser capaz de fazer o gerenciamento, administração e orientação dos recursos humanos, das instalações, equipamentos e materiais técnicos, bem como de informação no seu campo de atuação, garantindo ações necessárias no sentido de otimizar ou maximizar as condições de segurança e conforto aos usuários.

**Capacidade empreendedora:** Desenvolver a capacidade para produzir conhecimento e negócios referentes à gestão de empreendimentos na Educação Física e áreas afins, proporcionando o *empowerment* e a habilidade pessoal na tomada de decisões.

**Educação Continuada:** Ser capazes de aprender continuamente, tanto na área de formação quanto na sua prática, garantindo a aquisição e a transmissão de conhecimentos e condições para que haja benefício mútuo entre os futuros profissionais e os profissionais em serviços.

---

*Projeto Pedagógico*

**1.5.2 Habilidades e Competências Específicas:**

O Bacharel em Educação Física deverá:

1. Ter sólida formação nas áreas de conhecimentos que compõem a identidade do curso, que o capacite para compreensão, análise, transmissão e aplicação dos conhecimentos da Atividade Física/Motricidade Humana/Movimento Humano e o exercício profissional em Educação Física com competências decorrentes das relações com a pesquisa e a prática social;
2. Estar capacitado para intervir em todas as dimensões de seu campo, o que supõe pleno domínio da natureza do conhecimento da Educação Física e das práticas essenciais de sua produção e socialização e de competências técnico-instrumental a partir de uma atitude crítico-reflexiva;
3. Ter como responsabilidade disseminar e aplicar conhecimentos teóricos e práticos sobre a Motricidade Humana/Atividade Física/Movimento Humano, devendo analisar esses significados na relação dinâmica entre o ser humano e o meio ambiente.
4. Exercer intervenção nos programas de exercícios físicos para pessoas com necessidades especiais (crianças, jovens, adultos, idosos, pessoas portadoras de deficiência, de grupos e comunidades especiais) com o intuito de promover a qualidade de vida, bem como a prevenção, promoção e reabilitação das doenças crônico-degenerativas;
5. Ser conhecedor das diversas manifestações e expressões da Atividade Física/Movimento Humano/Motricidade Humana, presentes na sociedade,

---

### *Projeto Pedagógico*

considerando o contexto histórico-cultural, as características regionais e os diferentes interesses e necessidades identificados com o campo de atuação profissional com competências e capacidades de planejar, programar, coordenar, supervisionar, dirigir, dinamizar e executar serviços, programas, planos e projetos, bem como realizar auditorias, consultorias, treinamentos especializados, participar de equipes multidisciplinares e interdisciplinares, informes técnicos, científicos e pedagógicos, todos nas áreas da atividade física, do esporte e afins; e

6. Dominar um conjunto de competências de natureza técnico-instrumental, humana e político-social, nas dimensões que privilegiam o saber, o saber aprender, o saber pensar, o saber fazer, o saber conviver e o saber ser, para atuar nos campos identificados com as diferentes manifestações e expressões da Atividade Física/Movimento Humano/Motricidade Humana.

Desse modo, o profissional de Educação Física, da modalidade bacharelado, pode atuar em diferentes campos como planejador, organizador, administrador, orientador de exercícios físicos, atividades esportivas e de recreação e lazer, em instituições públicas ou privadas, exercendo diferentes atividades, tanto no sentido individual, através da orientação personalizada, quanto no coletivo, atuando em academias, clubes esportivos e escolinhas de esportes. Pode ainda realizar atividades de lazer em redes hoteleiras, orientação postural em empresas, assessorias de esportes e lazer em prefeituras.

Na área da Saúde, podem atuar na orientação de atividades que visem à prevenção, manutenção e melhoria da saúde nos diferentes espaços de sua

---

### *Projeto Pedagógico*

competência através de programas sociais voltados para a Saúde e Qualidade de vida, entre outras formas de prevenção de doenças crônico-degenerativas e hipocinéticas derivadas do trabalho, contribuindo efetivamente, de forma plena e eficaz, para a manutenção e melhoria do estado de saúde da população.

#### ***1.6. Estrutura Curricular, Carga Horária e Hora Aula***

A estrutura curricular foi concebida com o objetivo de desenvolver a capacidade crítica e analítica dos alunos no âmbito da Educação Física, a partir do diagnóstico dos problemas e da intervenção nas soluções na área de saúde. O curso promove, em seus egressos, a autonomia, a disciplina na atualização profissional e o domínio das ferramentas aplicadas à educação física, além de oportunizar o acesso ao saber acadêmico e a democratizar o conhecimento, colaborando assim para redução do nível de despreparo e minimização das desigualdades sociais.

A fim de os objetivos definidos no PPC sejam alcançados e o conhecimento possa ser construído ao longo da trajetória de estudos dos alunos, a organicidade curricular do Curso busca promover a interdisciplinaridade através das disciplinas integradoras, como requisito para a consolidação de saberes especializados e a sua aplicação na prática profissional, com vistas à adequação às diferenças individuais dos alunos, às peculiaridades locais e regionais, às demandas do mercado de trabalho e a permanente evolução tecnológica e científica. A formação integral do graduando em Educação Física, que vai além do desenvolvimento na área de conhecimento profissional, também se encontra presente no PPC a partir da

---

### *Projeto Pedagógico*

metodologia adotada que contempla: o desenvolvimento no aspecto ético (pessoal e profissional) e relacional; o desenvolvimento de atitudes e valores como a criticidade, a cooperação, a pró-atividade, a autonomia e o trabalho em equipe multiprofissional e a participação social como sujeito.

Destaca-se os diferenciais do Curso de Educação Física da UNIGRANRIO:

- O foco nos três pilares que se constituem a base da obtenção do resultado almejado e a realização da missão da UNIGRANRIO: sustentabilidade, empregabilidade, empreendedorismo, tendo como tema transversal a responsabilidade social e a interdisciplinaridade;
- A flexibilização curricular garantida pela oferta de disciplinas optativas e das atividades complementares, que garantem ao discente o atendimento às tendências do mercado e uma formação condizente com a área de Educação Física.
- A avaliação sistemática do currículo e de desempenho de professores, realizada em parceria com a Comissão Própria de Avaliação (CPA).
- Possibilidade de reingresso nos cursos de Pós-graduação Lato Sensu e Stricto Sensu o que proporciona grande flexibilidade ao discente e a possibilidade de formação múltipla, de acordo com suas necessidades ou interesses profissionais.
- Utilização de ferramentas tecnológicas que irão preparar o egresso para atuação mais eficaz e adequada às necessidades do mercado de trabalho.

A estrutura curricular do Curso de Educação Física - Bacharelado da UNIGRANRIO possui 2580 horas de disciplinas com créditos teórico-práticos, 200 horas de atividades complementares, 440 horas de estágio profissional curricular supervisionado, totalizando 3220 horas. O aluno poderá cursar a



---

### *Projeto Pedagógico*

disciplina optativa de Libras com 40h, neste caso poderá complementar sua carga horária para 3260h. O desenho curricular foi organizado em semestres (disponível na grade curricular) e distribuídos com a finalidade de encadear uma sequência didático-pedagógica contemplando os conhecimentos biodinâmicos, comportamentais, sócio-antropológicos, científico-tecnológicos, pedagógicos, técnico-funcionais e culturais da atividade física e do movimento humano.

A carga horária das disciplinas foi estabelecida considerando-se os objetivos e o perfil do egresso do Curso. Houve também a preocupação em se distribuir a carga horária, ao longo dos seus quatro períodos, em um processo crescente, visando à adequada inserção do aluno no curso e o cumprimento do princípio da interdisciplinaridade.

A contabilização da carga horária, indispensável à integralização curricular, encontra-se disciplinada no Regimento Geral da UNIGRANRIO (Artigos 40, 41 e 42), à luz da legislação educacional, em especial a Resolução CNE/CES nº 3 de 02 de julho de 2007; Resolução CNE/CES nº 02/2007 (Graduação, Bacharelado, Presencial); Resolução CNE/CES nº 04/2009 (Área de Saúde, Bacharelado, Presencial); Portaria nº 10, 28/07/2006; Instrução Normativa SERES de 02/2014 e compreende um conjunto de atividades acadêmicas, em conformidade com o lema da Universidade: “para além da sala de aula”, desenvolvidas sob o planejamento, orientação, supervisão e avaliação de docentes e realizadas pelos discentes em horários diferentes daqueles destinados às atividades em sala de aula.

As ações programadas e que fazem com que seja atendida a carga horária do curso são contabilizadas, no âmbito da UNIGRANRIO, pela soma de

---

### *Projeto Pedagógico*

trabalhos acadêmicos, que compreendem atividades docentes e discentes para além da sala de aula, previstas nos Planos de Ensino de cada disciplina e são identificadas como atividades extraclasse, extracurriculares, trabalho acadêmico integrador, entre outras, sendo caracterizado como o Trabalho Discente Efetivo (TDE).

O TDE, respeitando semestralmente os 100 (cem) dias letivos e computada a duração da atividade acadêmica, o efetivo trabalho do aluno compreende atividades acadêmicas, para além da sala de aula (atividades práticas planejadas, orientadas, supervisionadas e avaliadas pelo professor), sendo consideradas, dentre outras:

- a. leitura e fichamento de artigos científicos ou capítulos de livros da bibliografia da disciplina para posterior discussão em sala;
- b. resenhas de livros;
- c. estudos individuais ou em grupo baseados em problemas;
- d. exercícios apoiados em simulação e objetos de aprendizagem com a utilização de diferentes mídias;
- e. exercícios e tarefas pertinentes ao sistema indissociável de ensino, pesquisa e extensão;
- f. estudos de caso ou atividades baseadas na experiência profissional;
- g. estudos dirigidos individuais ou em grupos, com aprofundamento ou aplicação de estudos teórico-práticos;
- h. atividades orientadas para a biblioteca física ou virtual;
- i. formulação e resolução de exercícios experimentais para posterior discussão em sala de aula;

### *Projeto Pedagógico*

j. trabalhos de campo, visitas técnicas e estudos do meio objetivando o desenvolvimento de habilidades operatórias como a observação e análise.

A distribuição quantitativa dos minutos e a valoração de atividades que compõem à hora-aula de 60 minutos, são computadas pelo professor de cada disciplina que se obriga a respeitar a carga horária mínima a ela atribuída pelo PPC. Para que o aluno consiga ter uma visão integrada para a correta aplicação das habilidades desenvolvidas, trabalha-se com a interdisciplinaridade em projetos e em estudo de casos, além da aplicação dos conhecimentos nos laboratórios de ciências do exercício.

#### **1.7. Conteúdos Curriculares**

A composição e a organização curricular do Curso de Educação Física da UNIGRANRIO contemplam disciplinas e atividades que buscam desenvolver as competências e habilidades estabelecidas no curso, divididas nos núcleos temáticos abordados neste documento (Tabela 1).

Tabela 1. Distribuição das unidades curriculares (disciplinas) inseridas nos núcleos temáticos do curso (Saúde, Qualidade de Vida e Esporte).

<b>Núcleo Temático</b>	<b>Disciplinas</b>	<b>Carga horária</b>	<b>Fase curricular</b>
<b>Saúde</b>	IBC102 CIENCIAS DA SAUDE I	60h	1
	IBC103 MORFOFISIOLOGIA I	100h	1
	IBC238 SAUDE, EDUCACAO E SOCIEDADE	100h	1
	ECM102 BIOMECANICA APLICADA A EDUCACAO FISICA	80h	2
	IBC004 FISIOLOGIA	80h	2
	ECM107 FISIOLOGIA DO EXERCICIO	80h	3
	ECM108 SUPORTE BASICO DE VIDA	60h	3

*Projeto Pedagógico*

	ECM111 AVALIACAO MORFOFUNCIONAL	60h	4
	ECM115 PSICOLOGIA APLICADA A ATIVIDADE FISICA	60h	5
	ECM116 TREINAMENTO ESPORTIVO	80h	5
	ECM123 EDUCACAO FISICA PARA DEFICIENTES	60h	6
	ECM126 NUTRICAO ESPORTIVA	60h	6
	ECM154 AVALIAÇÃO DA APTIDAO FISICA	60h	7
	ECM155 EDUCACAO FISICA HOSPITALAR	80h	7
	ECM149 EPIDEMIOLOGIA E ATIVIDADE FISICA	60h	7
	ECM156 FITNESS E SAUDE I	80h	7
	ECM160 ATIVIDADE FISICA E ENVELHECIMENTO	60h	8
	ECM159 ATIVIDADE FISICA LABORAL	60h	8
	ECM156 FITNESS E SAUDE II	80h	8
<b>Núcleo Temático</b>	<b>Disciplinas</b>	<b>Carga horária</b>	<b>Fase curricular</b>
<b>Qualidade de Vida</b>	ECM100 INTRODUÇÃO A EDUCACAO FISICA	60h	1
	ECM103 FOLCLORE E DANCA	60h	2
	ECM106 PSICOMOTRICIDADE	60h	3
	ECM110 APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO MOTOR	60h	4
	ECM118 GESTAO DE PROJETOS	60h	5
	ECM117 RECREACAO E LAZER	60h	5
	ECM125 ATIVIDADES DE LAZER E AVENTURA	60h	6
	ECM153 ATIVIDADES AQUATICAS	60h	7
<b>Núcleo Temático</b>	<b>Disciplinas</b>	<b>Carga horária</b>	<b>Fase curricular</b>
<b>Esporte</b>	ECM101 ATLETISMO	60h	1
	ECM105 HANDEBOL - TEORIA E PRATICA	60h	2
	ECM104 NATACAO	60h	2
	ECM109 FUTEBOL - TEORIA E PRATICA	60h	3
	ECM112 ESPORTES DE LUTA	60h	4
	ECM113 VOLEIBOL - TEORIA E PRATICA	60h	4
	ECM119 BASQUETEBOL - TEORIA E PRATICA	60h	5
	ECM150 TREINAMENTO DO ESPORTE COLETIVO	80h	8
<b>Conteúdo Interdisciplinar</b>	<b>Disciplinas</b>	<b>Carga horária</b>	<b>Fase curricular</b>
<b>Interdisciplinaridade e Prática Profissional</b>	ECM124 ETICA PESSOAL E PROFISSIONAL	60h	6
	ECM151 ESTAGIO PROFISSIONAL CURRICULAR SUPERVISIONADO I	220h	7
	ECM152 TRABALHO DE CONCLUSAO DE CURSO I	60h	7

---

*Projeto Pedagógico*

	ECM157 ESTAGIO PROFISSIONAL CURRICULAR SUPERVISIONADO II	220h	8
	ECM161 TOPICOS ESPECIAIS EM EDUCACAO FISICA	60h	8
	ECM158 TRABALHO DE CONCLUSAO DE CURSO II	60h	8

A carga horária destinada às disciplinas, bem como o conteúdo das mesmas, atendem às Diretrizes Nacionais do Curso de Educação Física e oportuniza o desenvolvimento de um profissional que reúne habilidades e competências suficientes para o atendimento das demandas do mercado da área de Educação física. O NDE do Curso atua no sentido de manter atualizado e adequado os Planos de Ensino das disciplinas do Curso.

No Curso de Educação Física as disciplinas que compõem a estrutura curricular permitem ao aluno ter contato com conhecimentos culturais de formação geral, que o habilitam a construir uma ampla e crítica visão da realidade social e de seu cotidiano. Concomitantemente, o aluno tem acesso a disciplinas práticas, garantindo a aplicação dos conhecimentos adquiridos às exigências do mercado e às situações encontradas na vida profissional. Os conteúdos programáticos dessas disciplinas práticas, face à grande abrangência dos tópicos que as compõem, estendem-se até o último semestre do Curso, servindo também como apoio aos Trabalhos de Conclusão de Curso.

No último semestre do Curso, complementando a formação técnico-profissionalizante, há a elaboração do Projeto Final de Curso, que proporciona ao aluno a oportunidade de colocar em prática os conceitos desenvolvidos ao longo do Curso. Quanto à adequação dos Conteúdos Curriculares às exigências da Lei n.º 13146 de 6/7/2015 Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência (Estatuto da Pessoa com Deficiência), digno destacar que o

---

### *Projeto Pedagógico*

curso de Bacharelado em Educação Física proporciona aos alunos com necessidades especiais, ambiente propício à aquisição de igualdade de oportunidade e de participação no processo de aprendizagem. As políticas públicas adotadas pela instituição orientam a comunidade acadêmica para o reconhecimento das necessidades diversas dos alunos, ao respeitar estilos e ritmos de aprendizagem com vistas a assegurar uma educação de qualidade a todos, por meio de adaptações curriculares e metodologias de ensino compatíveis com a realidade, arranjos organizacionais diversificados e o uso de tecnologias assistivas.

Como compromisso pela inclusão social, o Curso de Educação Física Bacharelado da UNIGRANRIO adota as seguintes políticas para os atendimentos aos alunos com necessidades especiais, procurando adequar-se à Norma Técnica NBR 9050/2004: Para alunos com deficiência física proporciona-se livre circulação dos estudantes nos espaços de uso coletivo (eliminação de barreiras arquitetônicas); elevadores e rampas com corrimãos para facilitar a circulação de cadeirantes; portas e banheiros adaptados com espaço suficiente para permitir o acesso e circulação de cadeira de rodas; além de barras de apoio nas paredes dos banheiros. Para alunos com deficiência visual, a Biblioteca Central da UNIGRANRIO “Euclides da Cunha”, encontra-se equipada por conter o Laboratório de Didática Inclusiva – LaDI, sob coordenação dos pesquisadores da área de Educação Especial e do Núcleo de Práticas Inclusivas - NuPI, onde acontecem encontros semanais com os pesquisadores, auxiliares de pesquisas professores e alunos, versando sobre conteúdos acadêmicos a serem trabalhados/adaptados, via utilização de equipamentos/recursos próprios de tecnologias assistivas, para pessoas com

---

### *Projeto Pedagógico*

deficiência visual, se apropriem de ferramentas facilitadoras para a aprendizagem.

Encontram-se disponíveis aos alunos, de acordo com a natureza dos atendimentos oferecidos, os seguintes equipamentos e softwares: Uma impressora braille de fácil manuseio por ter interface com voz sintetizada e teclas rotuladas em braille; O Duxbury, software tradutor braille que permite que sejam criados textos, livros, documentos, cartas e outros sem se preocupar com regras complexas de formatação no Braille. Faz traduções em grau dois para Espanhol, Francês e Inglês, e em grau um para Espanhol, Francês, Inglês, Português, Alemão, Grego, Italiano e Latim, sendo compatível com sintetizadores de voz e displays braille. Três aparelhos Merlin Plus (vídeo-amplificador) proporcionando facilidade ao usuário para trabalhar simultaneamente com material impresso e com o computador graças ao compartilhamento do monitor, aos botões ergonômicos e ao software de gerenciamento, permitindo 28 modos de visualização com combinações distintas de cor de forma e fundo: colorido, preto e branco, alto contraste positivo, alto contraste negativo, texto azul com fundo amarelo. Os aparelhos permitem ampliação de até 67x em monitor 53cm. Saídas separadas para TV e monitor de computador. Ampliação de até 67 vezes. Pedal para alternar rapidamente entre modos de exibição. Programação de esquemas de configurações preferidas. Localizador de objetos através da função zoom rápida para localizar e ampliar áreas específicas. Pedal para alternar rapidamente entre modos de exibição. Um aparelho Max (vídeo-amplificador de mão) que se conecta facilmente a um Monitor para leitura de livros, jornais, cartas etc., mesmo sobre superfícies curvas.

---

### *Projeto Pedagógico*

Para alunos com deficiência auditiva, desde o acesso até a conclusão do curso, intérpretes de língua brasileira de sinais fazem a mediação, especialmente por ocasião da realização de provas ou sua revisão. Admite-se flexibilidade na correção de provas escritas, valorizando o conteúdo semântico; apreendido da língua portuguesa, principalmente, na modalidade escrita, (para o uso de vocabulário pertinente aos conteúdos do curso em que o estudante estiver matriculado). Informações aos professores são veiculadas através do Núcleo de Práticas Inclusivas - NuPI para que se esclareça a especificidade linguística dos surdos.

Quanto à adequação dos Conteúdos Curriculares às exigências da Resolução n.º 2 de 15/6/2012, estabelece as Diretrizes Curriculares Nacionais para Educação Ambiental digno destacar que no Curso de Educação Física da UNIGRANRIO está presente nas atividades de ensino, pesquisa e extensão, incluindo-se também, os projetos de ações de Responsabilidade Social, que levam à divulgação e produção de conhecimentos e à pluralidade étnico-racial, sustentabilidade e preservação do meio ambiente. Da mesma forma, a busca incessante da interdisciplinaridade, sustenta as diretrizes e o projeto pedagógico do curso. Considerando os saberes e os valores da sustentabilidade, a diversidade de manifestações da vida, os princípios e os objetivos estabelecidos, a matriz curricular do Curso de Bacharelado em Educação Física contemplam unidades curriculares que buscam construir práticas que considerem a interferência do ambiente na qualidade de vida das sociedades humanas nas diversas dimensões local, regional e planetária, bem como a valorização dos conhecimentos referentes à saúde ambiental, inclusive



---

### ***Projeto Pedagógico***

no meio ambiente de trabalho, com ênfase na promoção da saúde para melhoria da qualidade de vida da Sociedade.

#### ***1.7.1. Adequação dos Conteúdos Curriculares às exigências do Decreto 5.626/2005 - Libras***

A UNIGRANRIO em atendimento à disposição legal da Lei n. 10.436, de 24 de abril de 2002, regulamentada pelo Decreto nº 5.626, de 22 de dezembro de 2005, prevê a oferta da disciplina de Língua Brasileira de Sinais – LIBRAS, no currículo de todos os cursos de graduação, em se tratando do Curso de Bacharel em Educação Física, como optativa.

Portanto, no curso de Educação Física o conteúdo referente à Língua Brasileira de Sinais é ofertado como disciplina de Libras (IHM 088), cuja regência é atribuída a uma professora com titulação e experiência profissional, atendendo o que determina a legislação.

#### ***1.7.2 Adequação dos Conteúdos Curriculares às exigências da Resolução CNE/CP nº de 01/2004 – Diretrizes Curriculares Nacionais para Educação das Relações Étnico-raciais e para o Ensino de História e Cultura Afro-brasileira e Africana***

O Curso de Educação Física da UNIGRANRIO destina conteúdos pertinentes a Cultura Afro-brasileira e Africana. A Cultura Afro-brasileira e Africana é estudada por meio da investigação e experimentação de suas manifestações culturais. Destacando-se a sua influência na constituição da historicidade da identidade do cidadão brasileiro. A mostra de dança é um dos

---

### *Projeto Pedagógico*

procedimentos pedagógicos que explicita as vivências adquiridas pelos discentes concernentes a pluralidade cultural.

Estes conteúdos são contemplados à partir de uma aproximação inicial com a legislação e com os valores essenciais para a construção do perfil profissiográfico do Educador Físico. Os valores culturais afro-brasileiros e africanos são debatidos para ressaltar a contribuição na construção da identidade do povo brasileiro, assim como confrontar os conceitos éticos com os preconceitos étnico-raciais.

Ressalta-se que ao longo do curso a valorização do ser humano, independente da étnica, religião, nível social e concepção política é uma meta a ser perseguida em todas as disciplinas e atividades desenvolvidas na Unigranrio.

Conteúdos: Estudo da História e Cultura Afro-Brasileira e Indígena.

Disciplinas: ECM100 - Introdução a Educação Física; ECM124 - Ética Pessoal e Profissional; e ECM103 – Folclore e Dança.

#### ***1.7.3 Adequação dos Conteúdos Curriculares às exigências da Lei n.º 13146 de 6/7/2015 – Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência (Estatuto da Pessoa com Deficiência) e Proteção dos Direitos da Pessoa com Transtorno do Espectro Autista, conforme disposto na Lei N° 12.764, de 27 de dezembro de 2012.***

O curso de Bacharelado em Educação Física proporciona aos alunos portadores de deficiência, ambiente propício à aquisição de igualdade de oportunidade e de participação no processo de aprendizagem. As políticas públicas, adotadas pela instituição, orientam a comunidade acadêmica para o reconhecimento das necessidades diversas dos alunos, ao respeitar estilos e

---

### *Projeto Pedagógico*

ritmos de aprendizagem com vistas a assegurar uma educação de qualidade a todos, por meio de adaptações curriculares e metodologias de ensino compatíveis com a realidade, arranjos organizacionais diversificados e o uso de tecnologias assistivas.

Como compromisso pela inclusão social, o Curso de Educação Física – Bacharelado da UNIGRANRIO adota as seguintes políticas para os atendimentos aos alunos com deficiências:

- Apoiar e promover processos de educação permanente e de qualificação técnica aos alunos do Bacharelado em Educação Física, garantindo atendimento às pessoas com o transtorno do espectro autista, com base na Classificação Internacional de Funcionalidade, Incapacidade e Saúde – CIF e a Classificação Internacional de Doenças - CID-10.

- Para alunos com deficiência física proporciona-se livre circulação dos estudantes nos espaços de uso coletivo (eliminação de barreiras arquitetônicas); elevadores e rampas com corrimãos para facilitar a circulação de cadeirantes; portas e banheiros adaptados com espaço suficiente para permitir o acesso e circulação de cadeira de rodas; além de barras de apoio nas paredes dos banheiros.

- Para alunos com deficiência visual, a Biblioteca Central da UNIGRANRIO “Euclides da Cunha”, encontra-se equipada por conter o Laboratório de Didática Inclusiva – LaDIn, sob coordenação dos pesquisadores da área de Educação Especial e do Núcleo de Práticas Inclusivas - NuPI, onde acontecem encontros semanais com os pesquisadores, auxiliares de pesquisas professores e alunos, versando sobre conteúdos acadêmicos a serem trabalhados/adaptados, via utilização de equipamentos/recursos próprios de

---

### *Projeto Pedagógico*

tecnologias assistivas, para pessoas com deficiência visual, se apropriem de ferramentas facilitadoras para a aprendizagem.

- Encontram-se disponíveis aos alunos, de acordo com a natureza dos atendimentos oferecidos, os seguintes equipamentos e softwares: Uma impressora braille de fácil manuseio por ter interface com voz sintetizada e teclas rotuladas em braille; O *Duxbury*, software tradutor braille que permite que sejam criados textos, livros, documentos, cartas e outros sem se preocupar com regras complexas de formatação no Braille. Faz traduções em grau dois para Espanhol, Francês e Inglês, e em grau um para Espanhol, Francês, Inglês, Português, Alemão, Grego, Italiano e Latim, sendo compatível com sintetizadores de voz e displays braille.

- Três aparelhos Merlin Plus (vídeo-amplificador) proporcionando facilidade ao usuário para trabalhar simultaneamente com material impresso e com o computador graças ao compartilhamento do monitor, aos botões ergonômicos e ao software de gerenciamento, permitindo 28 modos de visualização com combinações distintas de cor de forma e fundo: colorido, preto e branco, alto contraste positivo, alto contraste negativo, texto azul com fundo amarelo;

- Os aparelhos permitem ampliação de até 67x em monitor 53cm. Saídas separadas para TV e monitor de computador. Ampliação de até 67 vezes. Pedal para alternar rapidamente entre modos de exibição. Programação de esquemas de configurações preferidas. Localizador de objetos através da função *zoom* rápida para localizar e ampliar áreas específicas. Pedal para alternar rapidamente entre modos de exibição. Um aparelho Max (vídeo-amplificador de mão) que se conecta facilmente a um

---

### *Projeto Pedagógico*

Monitor para leitura de livros, jornais, cartas etc., mesmo sobre superfícies curvas; e

- Para alunos com deficiência auditiva, desde o acesso até a conclusão do curso, intérpretes de língua brasileira de sinais fazem a mediação, especialmente por ocasião da realização de provas ou sua revisão. Admite-se flexibilidade na correção de provas escritas, valorizando o conteúdo semântico; apreendido da língua portuguesa, principalmente, na modalidade escrita, (para o uso de vocabulário pertinente aos conteúdos do curso em que o estudante estiver matriculado). Informações aos professores são veiculadas através do Núcleo de Práticas Inclusivas - NuPI para que se esclareça a especificidade linguística dos surdos.

Disciplina: ECM123 – Educação Física para Deficientes.

#### ***1.7.4 Adequação dos Conteúdos Curriculares às exigências da Resolução n.º 2 de 15/6/2012 – Estabelece as Diretrizes Curriculares Nacionais para Educação Ambiental***

O Curso de Educação Física da UNIGRANRIO está presente nas atividades e ações de Responsabilidade Social, que levam à divulgação e produção de conhecimentos e à pluraridade étnico-racial, sustentabilidade e preservação do meio ambiente. Da mesma forma, a busca incessante da interdisciplinaridade, sustenta as diretrizes e o projeto pedagógico do curso. Considerando os saberes e os valores da sustentabilidade, a diversidade de manifestações da vida, os princípios e os objetivos estabelecidos, a matriz curricular do Curso de Bacharelado em Educação Física contemplam unidades

---

***Projeto Pedagógico***

curriculares que buscam construir práticas que considerem a interferência do ambiente na qualidade de vida das sociedades humanas nas diversas dimensões local, regional e planetária, bem como a valorização dos conhecimentos referentes à saúde ambiental, inclusive no meio ambiente de trabalho, com ênfase na promoção da saúde para melhoria da qualidade de vida.

Conteúdos: Prevenção e Promoção de Saúde e Vigilância em Saúde (Sanitária, Epidemiológica e Ambiental); e Poluição de solo e Água.

Disciplina: IBC238 – Saúde, Educação e Sociedade.

***1.7.5. Adequação dos Conteúdos Curriculares às exigências das Diretrizes Nacionais para a Educação em Direitos Humanos, conforme disposto no Parecer CNE/CP N° 8, de 06/03/2012, que originou a Resolução CNE/CP N° 1, de 30/05/2012.***

Atendendo as Diretrizes Nacionais para a Educação em Direitos Humanos, conforme disposto no Parecer CNE/CP N° 8, de 06/03/2012, que originou a Resolução CNE/CP N° 1, de 30/05/2012.

Conteúdos: Educação em Direitos Humanos.

Disciplina: ECM124 - Ética Pessoal e Profissional

*Projeto Pedagógico*

**1.7.6. Integralização do Curso e Matriz Curricular**

O tempo mínimo para integralização do curso é de 4 anos e o máximo de 8 anos, ou seja 16 (dezesseis) semestres letivos. A matriz curricular do Curso de Bacharelado em Educação Física, encontra-se na tabela 2.

Tabela 2. Matriz curricular do Curso Bacharelado em Educação Física.

Fase Curricular	Disciplinas da Formação	Teoria	TAI	Prática	Créditos	Tipo
1	IBC102 CIENCIAS DA SAUDE I	40	20	0	3	Obrigatoria
1	ECM101 ATLETISMO	26	14	20	3	Obrigatoria
1	IBC103 MORFOFISIOLOGIA I	40	20	40	5	Obrigatoria
1	IBC238 SAUDE, EDUCAÇÃO E SOCIEDADE	40	20	40	5	Obrigatoria
1	ECM100 INTRODUÇÃO A EDUCACAO FISICA	26	14	20	3	Obrigatoria
2	ECM102 BIOMECANICA APLICADA A EDUCACAO FISICA	26	14	40	4	Obrigatoria
2	ECM105 HANDEBOL - TEORIA E PRATICA	26	14	20	3	Obrigatoria
2	IBC004 FISIOLOGIA	53	27	0	4	Obrigatoria
2	ECM103 FOLCLORE E DANCA	13	7	40	3	Obrigatoria
2	ECM104 NATACAO	13	7	40	3	Obrigatoria
3	ECM109 FUTEBOL - TEORIA E PRATICA	26	14	20	3	Obrigatoria
3	ECM108 SUPORTE BASICO DE VIDA	26	14	20	3	Obrigatoria
3	ECM107 FISIOLOGIA DO EXERCICIO	40	20	20	4	Obrigatoria
3	ECM106 PSICOMOTRICIDADE	26	14	20	3	Obrigatoria
4	ECM111 AVALIACAO MORFOFUNCIONAL	26	14	20	3	Obrigatoria
4	ECM112 ESPORTES DE LUTA	13	7	40	3	Obrigatoria
4	ECM113 VOLEIBOL - TEORIA E PRATICA	26	14	20	3	Obrigatoria
4	ECM110 APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO MOTOR	26	14	20	3	Obrigatoria
5	ECM116 TREINAMENTO ESPORTIVO	26	14	40	4	Obrigatoria
5	ECM117 RECREACAO E LAZER	13	7	40	3	Obrigatoria
5	ECM118 GESTAO DE PROJETOS	13	7	40	3	Obrigatoria
5	ECM119 BASQUETEBOL - TEORIA E PRATICA	26	14	20	3	Obrigatoria
5	ECM115 PSICOLOGIA APLICADA A ATIV. FISICA	26	14	20	3	Obrigatoria
6	ECM123 EDUCACAO FISICA PARA DEFICIENTES	26	14	20	3	Obrigatoria

### Projeto Pedagógico

6	ECM124 ETICA PESSOAL E PROFISSIONAL	40	20	0	3	Obrigatoria
6	ECM125 ATIVIDADES DE LAZER E AVENTURA	13	7	40	3	Obrigatoria
6	ECM126 NUTRICAÇÃO ESPORTIVA	26	14	20	3	Obrigatoria
7	ECM154 AVALIAÇÃO DA APTIDÃO FÍSICA	26	14	20	3	Obrigatoria
7	ECM149 EPIDEMIOLOGIA E ATIVIDADE FÍSICA	40	20	0	3	Obrigatoria
7	ECM152 TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO I	40	20	0	3	Obrigatoria
7	ECM151 ESTAGIO PROFISSIONAL CURRICULAR SUPERVISIONADO I	26	14	180	11	Obrigatoria
7	ECM153 ATIVIDADES AQUÁTICAS	26	14	20	3	Obrigatoria
7	ECM155 EDUCAÇÃO FÍSICA HOSPITALAR	26	14	40	4	Obrigatoria
7	ECM156 FITNESS E SAÚDE I	26	14	40	4	Obrigatoria
8	ECM162 FITNESS E SAÚDE II	26	14	40	4	Obrigatoria
8	ECM161 TÓPICOS ESPECIAIS EM EDUCAÇÃO FÍSICA	26	14	20	3	Obrigatoria
8	ECM160 ATIVIDADE FÍSICA E ENVELHECIMENTO	26	14	20	3	Obrigatoria
8	ECM159 ATIVIDADE FÍSICA LABORAL	26	14	20	3	Obrigatoria
8	ECM150 TREINAMENTO DO ESPORTE COLETIVO	26	14	40	4	Obrigatoria
8	ECM157 ESTAGIO PROFISSIONAL CURRICULAR SUPERVISIONADO II	26	14	180	11	Obrigatoria
8	ECM158 TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO II	40	20	0	3	Obrigatoria
	IHM088 LIBRAS	26	14	0	2	Optativa

### 1.8. Metodologia do Curso

O Curso adota uma metodologia coerente com os princípios que regem a concepção filosófica da UNIGRANRIO, fundamentada em pressupostos teóricos que favorecem a formação do indivíduo reflexivo, crítico, ético, participativo e motivado para a atuação profissional e constante atualização.

A metodologia de ensino-aprendizagem da UNIGRANRIO tem como fundamento o desenvolvimento da autonomia e da habilidade de identificar, descrever e solucionar problemas da prática profissional visto a importância da



---

### *Projeto Pedagógico*

formação dos alunos se ancorar em necessidades reais que os levem à busca contínua por respostas às mais variadas perguntas. As aulas são dialógicas, centradas na interação entre professores e alunos e na construção do conhecimento, com foco no processo de aprendizagem do aluno. Dessa forma, a concepção de aprendizagem significativa aparece resinificada em um contexto que leva em consideração também outros fatores, a origem sociocultural dos ingressantes, a responsabilidade social da Universidade e a decisão de integrar estratégias que garantam uma aprendizagem baseada na prática profissional.

A utilização de Metodologia Ativa representa um desafio para os educadores, pois implica em capacitar-se para conhecer e aplicar adequadamente os modos de operacionalização e de avaliação diagnóstica, processual e somativa, com base nos princípios pedagógicos que sustentam o modelo de ensino-aprendizagem da Universidade. Tanto que a Universidade tem investido na Capacitação dos Docentes. Em 2014 foram capacitados 209 professores em Metodologias Ativas e, em 2015, 182 docentes (até julho).

A metodologia de ensino utilizada é caracterizada pela variedade de experiências as quais o aluno é exposto, dentro e fora da sala de aula. Dentro da sala de aula, imprimindo ao aluno não só a concepção e filosofia do curso, mas também as características da Instituição, é utilizado o Método do Caso, adaptado ao ensino da graduação.

O professor é chamado a ocupar o papel de facilitador das discussões, de fonte de exemplos, de referências e de esclarecimentos conceituais, que não substituem a leitura pelos alunos dos textos de referência de cada disciplina. Dentro do fluxo curricular, os discentes deverão realizar trabalhos

---

### *Projeto Pedagógico*

distintos para a consecução do Projeto Final de Curso, de acordo com o Regulamento. Tais atividades serão orientadas por professores das áreas respectivas. Incluem-se as Atividades Complementares, nas quais os alunos poderão complementar seus conhecimentos em: pesquisa, por meio de cursos de extensão, seminários, simpósios, congressos, conferências, iniciação científica, grupos de estudo, representação estudantil, cursos de língua, atividades culturais, assistência de defesas de monografia e projeto, dissertações e teses, computando-se as atividades por meio de créditos, conforme regulamento interno.

Além do uso de metodologias ativas as aulas podem ser ministradas por exposição oral e dialogadas com o efetivo apoio e utilização dos recursos audiovisuais disponíveis UNIGRANRIO. São exemplos de metodologias ativas executadas no curso:

As discussões em pequenos ou grandes grupos, ou através de seminários, são utilizadas para favorecer a reflexão acerca dos conhecimentos obtidos, no desenvolvimento de novos conhecimentos, favorecer o enfoque de um assunto sob diferentes ângulos, identificar oportunidades, analisar o problema, facilitar a geração e seleção de ideias.

As simulações também são estratégias de ensino-aprendizagem utilizadas através de demonstrações, estudos de caso e dramatização, possibilitando ao discente desempenhar papéis existentes no exercício acadêmico-profissional. Como por exemplo: torneios esportivos, mostra de atividades rítmicas e de dança, competições interperíodos, competições externas, oficinas de recreação, semanas temáticas, entre outros.

---

### *Projeto Pedagógico*

Com uma metodologia ativa de ensino-aprendizagem, onde a problematização orienta as técnicas de ensino, são realizadas conferências com convidados de outras instituições, filmes ou debates como disparadores de reflexões. Nas simulações de avaliações do rendimento esportivo padronizadas e na elaboração de conteúdos teóricos a partir da prática dos estudantes, os alunos são expostos a situações específicas do cotidiano profissional. Em um ambiente sustentador, o erro é revisto pedagogicamente, o que permite ao aluno ousar. Assim, experimentam de forma segura, diferentes maneiras de lidar com estas emblemáticas circunstâncias. De forma contextualizada, ocorre a ancoragem das novas informações na estrutura cognitiva do estudante.

A aprendizagem baseada em projetos (ABP) ou Project-Based Learning (PBL) é uma abordagem sistêmica, que envolve os alunos na aquisição de conhecimentos e competências por meio de um processo de investigação de questões complexas, tarefas autênticas e produtos, cuidadosamente planejadas com vista a uma aprendizagem eficiente e eficaz. Esta metodologia propicia uma aprendizagem inserida no contexto educacional, na qual o aluno é agente na produção do seu conhecimento, rompendo com a forma rígida e pré-estabelecida do desenvolvimento dos conteúdos, mas possibilitando que os mesmos sejam incorporados durante o desenvolvimento do projeto.

Além disso, para proporcionar a indissociabilidade entre teoria-prática, também são utilizados seminários temáticos, atividades e palestras de atualização profissional, atividades de extensão e pós-graduação, pesquisas de iniciação científica, trabalhos de conclusão de curso, estágios curriculares e extracurriculares, atividades complementares e monitoria.

---

### ***Projeto Pedagógico***

Recursos didáticos e de suporte à aprendizagem:

O Curso de Educação Física da UNIGRANRIO dispõe de recursos audiovisuais tais como, Datashow, aparelhos de DVD, projetores, TV, caixa de som, microfone sem fio individual para docentes, entre outros. Além dos recursos audiovisuais citados, o Curso dispõe também de recursos de informática dispostos em diferentes espaços institucionais, como laboratórios, biblioteca e sala de estudos.

O Curso conta, ainda, com o apoio do INOVA (Núcleo de Inovação da UNIGRANRIO). O INOVA dá suporte na implementação de ações práticas e exequíveis referentes à inovação de métodos de ensino disponibilizando conteúdo instrucional por meio de diferentes mídias com o objetivo de expandir a aprendizagem de conhecimentos gerais do aluno e instigá-lo a uma aprendizagem autônoma e participativa.

#### ***1.9. Estágio Curricular Supervisionado***

As disciplinas de Estágio Curricular Supervisionado I e II do Curso de Bacharelado em Educação Física, obedecendo a Lei de estágio (Lei no 11.788, de 25 de setembro de 2008), tem por objetivo o desenvolvimento e amadurecimento pessoal do aluno, bem como a sensibilização para as atividades profissionais específicas da área. Possibilita ao aluno a vivência e consolidação das competências e habilidades exigidas para o exercício acadêmico profissional em diferentes campos de intervenção sob a supervisão

---

### *Projeto Pedagógico*

de um profissional habilitado como bacharel e registrado no Conselho Regional de Educação Física.

O Estágio Curricular Supervisionado I pode ser realizado em instituições cujos convênios são previamente estabelecidos pelo Núcleo de Convênios, Estágios e Negócios (NUCEN), em locais que oportunizem a prática de exercícios e de atividades físicas, recreativas e esportivas, nas perspectivas relacionadas aos núcleos temáticos previstos neste PPC (Saúde, Qualidade de Vida e Esporte), contemplados nos âmbitos da prevenção, promoção, proteção, reabilitação da saúde, da formação cultural, da educação e da reeducação motora, do rendimento físico-esportivo, do lazer, da gestão de empreendimentos relacionados às atividades físicas, recreativas, esportivas, entre outras, como, por exemplo: clubes, centros esportivos, spas, hotéis fazenda, academias, centros de lazer, projetos sociais esportivos e das clínicas da família, empresas, hospitais, academias de musculação e ginástica e centros de treinamento físico personalizado.

O NUCEN é o setor responsável pelos convênios e estágios curriculares e extracurriculares do curso. Sua função é a formalização dos convênios e a orientação discente, relacionada às atividades de estágio obrigatório e não obrigatório. O NUCEN gera os termos de compromisso de estágio, cuida da identificação dos discentes nos campos de estágio, renova o seguro obrigatório individual e intermedeia a relação dos estagiários com os cenários de atividade prática. O NUCEN também atualiza periodicamente o blog do estagiário, com informações sobre novos convênios, estágios e concursos para estudantes.

O Curso de Educação Física - Bacharelado contemplando o núcleo temático de aprofundamento intitulado Saúde, Qualidade de Vida e Esporte,

---

### ***Projeto Pedagógico***

baseia-se na Resolução CNE/CES 7 de 31 de março de 2004, que estabelece que o estágio profissional curricular supervisionado deverá ser cumprido no campo de intervenção acadêmico profissional correlato, podendo ser realizado em outra instituição, desde que conveniada e sob a supervisão direta de um profissional de Educação Física.

É responsabilidade do Curso de Educação Física a oferta de locais para realização da disciplina de Estágio, podendo alocar o discente de acordo com a proximidade do local de trabalho e/ou residência, desde que não interfira na qualidade do estágio.

É disponibilizado no portal acadêmico da Unigranrio o Regulamento do Estágio Profissional Curricular Supervisionado, assim como um Guia Prático de Estágio. Estes documentos servem para dar suporte ao discente no decorrer do Estágio, bem como serve como parâmetro para a elaboração do relatório final de estágio e como parte do sistema de avaliação e especifica a forma de apresentação, como se processa a orientação, supervisão e coordenação do estágio, entre outros itens.

#### ***1.10. Trabalho de Conclusão de Curso - TCC***

A elaboração do Trabalho de Conclusão de Curso (TCC) deve constituir para o aluno um momento de participação em situações que se adequem com suas atividades práticas, promovendo a potencialização e sistematização de competências e conhecimentos adquiridos ao longo da sua formação na forma de pesquisa acadêmico-científica ou estudo de caso.

### *Projeto Pedagógico*

O TCC tem a função de integrar e organizar os conteúdos obtidos pelos acadêmicos, no decorrer da sua graduação, na medida em que estes escolhem temas de pesquisa e desenvolvem reflexões relacionadas com os conhecimentos trabalhados ao longo das disciplinas, desde a primeira fase curricular, preferencialmente resultante das atividades desenvolvidas durante a formação do aluno.

O TCC deve dar aos acadêmicos a oportunidade de desenvolver procedimentos metodológicos e de pesquisa que propiciem sistematizar, na prática, as noções teóricas adquiridas. Portanto, consiste em realizar uma pesquisa orientada e propiciar o desenvolvimento de uma produção científica.

É necessário ressaltar que a Escola de Ciências da Saúde, na qual o Curso de Educação Física está inserido, estabelece as diretrizes básicas para a elaboração de Trabalho de Conclusão de Curso, através do Regulamento de Orientação Acadêmica específico do Curso.

#### ***1.10.1 Regulamento Interno do TCC***

A Escola de Ciências da Saúde estabelece as diretrizes básicas para a elaboração de Trabalho de Conclusão de Curso, possibilitando a adequação do sistema para cada Curso.

---

*Projeto Pedagógico*

## CAPÍTULO I INTRODUÇÃO

A elaboração do Trabalho de Conclusão de Curso (TCC) deve ser estimulada nos Cursos de Graduação, conforme as Diretrizes Curriculares Nacionais de 2001, respeitando-se as particularidades de cada Curso. Esse deve constituir um momento de participação em situações reais ou simuladas de vida e trabalho, bem como de potencialização e sistematização de competências e conhecimentos adquiridos ao longo de sua formação na forma de pesquisa acadêmico-científica.

O TCC tem o objetivo de estimular a busca sistematizada de informações, organizando os conteúdos obtidos pelos acadêmicos no decorrer da sua graduação, na medida em que estes escolhem temas de pesquisa e desenvolvem reflexões relacionadas com os conhecimentos trabalhados nas disciplinas, e das atividades do estágio supervisionado. Aliando assim, a vivência acadêmica com a práxis do profissional que se almeja formar, dando ao aluno a aplicabilidade dos conhecimentos, uma vez que temos de prepará-lo para a atuação no universo do trabalho profissional, conferindo-o o empreendedorismo, a empregabilidade e a sustentabilidade, previstos no PDI (2015-2019).

O TCC deve dar aos acadêmicos a oportunidade de aplicar e desenvolver novos procedimentos metodológicos e de pesquisa que propiciem sistematizar, os conhecimentos teóricos adquiridos. Portanto, consiste em realizar uma pesquisa orientada que culminará em uma produção científica, articulada com a iniciação científica (IC), tecnológica e inovação, conforme preconiza o PDI (2015-2019).

### **DAS DISPOSIÇÕES PRELIMINARES**

**Art. 1º** - O presente regulamento normatiza as atividades e os procedimentos relacionados ao Trabalho de Conclusão de Curso (TCC), no âmbito dos Cursos da Escola de Ciências da Saúde da Universidade do Grande Rio - Unigranrio.



---

### **Projeto Pedagógico**

**Art. 2º** - O TCC consta da estrutura curricular dos Cursos de Graduação, conforme preconiza a Diretriz Curricular Nacional. E, conforme é avaliado junto ao MEC quando considerando, em uma análise sistêmica e global, os aspectos: carga horária, orientação e coordenação. Logo, é condição sine qua non e parte dos requisitos para obtenção do grau e do diploma.

## **CAPÍTULO II DA CONCEPÇÃO**

**Art. 3º** - O TCC poderá ser desenvolvido individualmente, em dupla ou em equipe, podendo ser, inclusive, multidisciplinar, com participação de alunos de diferentes cursos, de acordo com normas complementares estabelecidas para cada curso ou Programas Institucionais.

*Parágrafo Único* - É vedado a convalidação de TCC realizado em outro Curso de Graduação ou em outra Instituição de Ensino Superior (IES).

**Art. 4º** - O TCC constitui-se de uma atividade desenvolvida em até três etapas semestrais. Há cursos que o integram com o Estágio supervisionado.

## **CAPÍTULO III DAS ATRIBUIÇÕES**

### **Seção I - DO COORDENADOR DE CURSO**

**Art. 5º** - Compete ao Coordenador de Curso:

*I* - Indicar o(s) professor (es) responsável(eis) pelo TCC, doravante denominado(s) Professor Responsável, que se encarregará(ão) pelas ações do processo ensino-aprendizagem do Trabalho de Conclusão de Curso.

*II* – Indicar e cadastrar no Sistema Acadêmico da Unigranrio os orientadores do Trabalho de Conclusão de Curso, respeitando-se os critérios de carga horária determinados pela Comissão de Carreira Docente (CCD).

*III* - Providenciar, em consonância com o Núcleo Docente Estruturante (NDE), a homologação dos Professores Orientadores do TCC.

*IV* - Estabelecer, em consonância com o Núcleo Docente Estruturante (NDE), normas e instruções complementares, no âmbito do seu Curso.

---

### **Projeto Pedagógico**

V - Homologar as decisões referentes ao TCC, sem ferir o previsto neste regulamento.

### **Seção II – DO PROFESSOR RESPONSÁVEL PELO TCC**

**Art. 6º** - Compete ao Professor Responsável pelo TCC:

*I - Apoiar a Coordenação de Curso no desenvolvimento das atividades relativas ao TCC;*

*II – Zelar pela originalidade dos temas escolhidos, evitando repetições excessivas de temáticas e respeitando o alinhamento destas aos pressupostos do Programa de Responsabilidade Social da Escola de Ciências da Saúde da Unigranrio;*

*III - Organizar e operacionalizar as diversas atividades de desenvolvimento e avaliação do TCC que se constituem na apresentação do projeto de pesquisa, apresentação parcial (ou qualificação), quando houver e defesa final;*

*IV - Definir, juntamente com a Coordenação de Curso, as datas das atividades de acompanhamento e de avaliação do TCC;*

*V - Promover, juntamente com a Coordenação de Curso, a integração com os Programas Institucionais e de Pós-Graduação, empresas e organizações, de forma a levantar possíveis temas de trabalhos e fontes de fomento;*

*VI - Constituir as comissões ou bancas de avaliação dos TCCs; e*

*VII – Construir as regras de cálculo da avaliação do TCC, validando e publicando estas notas no Portal Acadêmico da Unigranrio.*

*Parágrafo Único – O desempenho deste papel caberá ao Coordenador de Curso ou membro do NDE, por ele indicado, caso o Curso não possua docente para esta função.*

### **Seção III - DO PROFESSOR ORIENTADOR**

**Art. 7º** - O acompanhamento dos alunos no TCC será efetuado por um Professor Orientador, indicado pelo Coordenador, observando-se sempre a vinculação entre a área de conhecimento na qual será desenvolvido o projeto e a área de atuação do Professor Orientador. Este, preferencialmente com o título de Mestre ou Doutor.

---

### **Projeto Pedagógico**

§ 1º - O Professor Orientador deverá, obrigatoriamente, pertencer ao corpo docente da Unigranrio, podendo existir a figura do co-orientador(es) externo a Unigranrio ou até mesmo de outro Curso da própria IES.

§ 2º - O(s) co-orientador(es) terá(ão) por função auxiliar no desenvolvimento do trabalho, podendo ser profissional, independente da titulação, com conhecimento aprofundado e reconhecido no assunto em questão.

**Art. 8º** - Cada professor Orientador pode orientar, sempre que possível, no máximo, cinco (5) trabalhos, em execução (TCC 2 ou TCC 3, conforme o caso), por semestre.

**Art. 9º** - A responsabilidade pela elaboração do Trabalho de Conclusão de Curso é integralmente do aluno, o que não exime o professor orientador de desempenhar, adequadamente, dentro das normas definidas neste Regulamento, as atribuições decorrentes da sua atividade de orientação.

**Art. 10º** - A substituição do orientador deverá ser evitada, devendo este acompanhar o(s) orientando(s) ao longo das diferentes etapas (TCC 1, TCC 2 e etc.). Do contrário, deverá ser solicitada por escrito com justificativa(s) e entregue ao Professor Responsável, até 60 (sessenta) dias antes da data prevista para a qualificação do trabalho.

**Parágrafo Único** - Caberá ao Coordenador de Curso junto ao NDE analisar a justificativa e decidir se homologa ou não a substituição do Professor Orientador.

**Art. 11º** - Compete ao Professor Orientador:

I – Estimular a busca de soluções e a tomada de decisões por parte dos seus orientandos

II - Orientar o(s) aluno(s) na elaboração do TCC em todas as suas fases, do projeto de pesquisa até a defesa e entrega da versão final.

III - Realizar reuniões periódicas de orientação com os alunos e emitir relatório de frequência e avaliações.

IV - Orientar o aluno na aplicação de conteúdos e normas técnicas para a elaboração do TCC, conforme metodologia da pesquisa científica.

---

### **Projeto Pedagógico**

V - Efetuar a revisão dos documentos e componentes do TCC, e autorizar os alunos a fazerem as apresentações previstas e a entrega de toda a documentação solicitada.

VI - Participar das reuniões com o Coordenador do Curso e/ou Professor Responsável.

VII - Participar da comissão ou banca de avaliação final.

VIII - Efetuar a divulgação e o lançamento das avaliações referentes ao TCC.

### **Seção IV - DOS ALUNOS (ORIENTANDOS)**

**Art. 12º** - São obrigações do(s) Aluno(s):

I – Estar regularmente matriculado na disciplina referente ao Trabalho de Conclusão de Curso, respeitando os seus pré-requisitos, se existentes, ou a sua sequência lógica prevista na matriz curricular dos Cursos.

II - Elaborar e apresentar o projeto do TCC em conformidade com este Regulamento.

III - Apresentar toda a documentação solicitada pelo Professor Orientador ou Responsável.

IV - Participar das reuniões periódicas de orientação com o Professor Orientador do TCC.

V - Seguir as recomendações do Professor Orientador concernentes ao TCC.

VI - Participar de todos os seminários referentes ao TCC, previstos no plano de ensino ou no calendário do Curso ou ainda da IES.

VII - Entregar ao Professor Orientador do TCC o trabalho corrigido (ou de acordo com as recomendações da banca examinadora) nas versões impressa e eletrônica, incluindo arquivos de resultados experimentais, tais como: planilhas, gráficos, softwares e outros.

VIII - Tomar ciência e cumprir os prazos estabelecidos pela Coordenação de Curso.

IX- Respeitar os direitos autorais sobre artigos técnicos, artigos científicos, textos de livros, sítios da Internet, entre outros, evitando todas as formas e tipos de plágio acadêmico. Respeitando assim, a redação do item III, do Art. 10, do Capítulo IV do Código de Ética e Disciplina da Unigranrio.

## **CAPÍTULO IV**

---

**Projeto Pedagógico**

**DO DESENVOLVIMENTO**

**Art.13º** - O desenvolvimento do TCC consistirá de duas etapas, normalmente nos dois últimos períodos do Curso:

*1ª etapa – Elaboração do Projeto:*

- *Pesquisa bibliográfica compatível com o tema;*
- *Projeto de pesquisa;*
- *Apresentação de relatórios periódicos durante todas as etapas;*
- *Delineamento geral do projeto, em exame de qualificação, com apresentação oral, até sessenta dias antes do final do período letivo, para avaliação parcial.*

- *Execução das correções solicitadas;*

- *Avaliação semestral.*

*2ª etapa - Desenvolvimento do Trabalho:*

- *Início da execução do trabalho;*
- *Apresentação de relatórios periódicos durante todas as etapas;*
- *Delineamento geral do trabalho, em exame de qualificação, com apresentação oral, até sessenta dias antes do final do período letivo, para avaliação parcial.*

- *Execução das correções solicitadas;*

- *Digitação definitiva do trabalho e entrega, de acordo com as especificações de cada Curso, em até 15 (quinze dias) antes do término do semestre letivo;*

§ 1º - Alguns Cursos apresentam a disciplina TCC 3, nestes casos, a primeira etapa se restringe a metodologia científica e a elaboração do Projeto de TCC e, as subseqüentes serão conforme as duas etapas descritas acima, nos semestres subseqüentes.

§ 2º - Os Cursos que adotam a publicação científica, na forma de artigo, oriundos da conclusão do TCC, o farão na última etapa e compoendo o processo avaliativo.

§ 3º - Os Cursos que adotam apenas uma disciplina de TCC, irão compor estas etapas em um semestre, de acordo com o desenvolvimento do trabalho, proposto no PPC do Curso em questão, validado pela Direção da ECS e a ADESA.

---

### **Projeto Pedagógico**

**Art. 14º** - O tema a ser tratado no TCC dos alunos, deve ser alinhado com o Programa de Responsabilidade Social da Escola de Ciências da Saúde da Unigranrio. Ressalva seja feita, ao disposto nas DCN's dos Cursos, com vistas a tratar especificidades de formação. Estes deverão ser submetidos à Direção da Escola, pelo Coordenador, com vistas a homologação.

**Art. 15º** - Os Cursos terão autonomia para decidir sobre a formatação dos TCC's sob sua responsabilidade, desde que o formato de artigo científico seja contemplado, com vistas a atender o previsto no PDI (2015-2019) e que não esteja contrário a esta regulamentação.

*Parágrafo Único* - Caberá à Direção da Escola analisar as excepcionalidades de formato do TCC e decidir se homologa ou não formato diferente de artigo, visando atender as especificidades de cada Curso.

## **CAPÍTULO V**

### **DA APRESENTAÇÃO, AVALIAÇÃO E PENALIDADES**

#### **Seção I – DA APRESENTAÇÃO**

**Art. 16º** - A apresentação do TCC ocorrerá nas formas escrita (apresentação textual da pesquisa desenvolvida), de painel ou oral (exposição do trabalho e arguição pela banca examinadora).

**Art. 17º** - O aluno apresentará o TCC respeitando a data limite estabelecida no plano de ensino e em conformidade com o calendário acadêmico. O TCC deverá ser apresentado em 1 (uma) via impressa e outra digitalizada, em conformidade com as normas da ABNT ou Vancouver vigentes;

**Art. 18º** - A apresentação em sessão de painéis (banner) ou de comunicação oral do TCC, em caráter público, ocorre de acordo com cronograma definido e aprovado pelo Coordenador de Curso, em conformidade com o calendário acadêmico.

*Parágrafo Único* – O tempo de apresentação oral do TCC será distribuído da seguinte maneira: aluno (no mínimo 10 minutos e no máximo 15 minutos para exposição), examinador interno (até 10 minutos para arguição), aluno (05 minutos para responder à arguição, ao final dos comentários do examinador).

---

**Projeto Pedagógico**

**Seção II - DA AVALIAÇÃO**

**Art. 19º** - A Comissão Avaliadora será composta por professores do Curso ou convidados pela Coordenação, os quais receberão os instrumentos necessários à emissão das avaliações. Em se tratando de apresentação oral, a comissão avaliadora será formada por um examinador titular e um suplente, ambos da Unigranrio ou de outra IES pública ou privada. A critério do Curso o Orientador poderá compor a banca examinadora. A titulação mínima de Mestre é desejável.

**Art. 20º** - Os critérios de avaliação envolvem:

§1º – No trabalho escrito, a) aspectos formais do TCC, b) clareza na definição da questão/problema de pesquisa e dos objetivos de investigação, c) desenvolvimento do trabalho (apresentação da fundamentação teórica, adequação dos procedimentos metodológicos, apresentação dos resultados obtidos, discussão e a revisão bibliográfica realizada), d) importância do trabalho para a formação do orientando.

§2º – Na apresentação em painel ou oral, o domínio do conteúdo, organização da apresentação, capacidade de comunicar as ideias e de argumentação.

**Art. 21º** - As regras para a aprovação do TCC são estabelecidos em conformidade com o regulamento de avaliação da UNIGRANRIO.

**Art. 22º** - Não há recuperação da nota atribuída ao Trabalho de Conclusão de Curso, sendo a reprovação, nos casos em que possam vir a ocorrer, definitiva. **Parágrafo Único** - Se reprovado, fica a critério do aluno continuar ou não com o mesmo tema de Trabalho de Conclusão de Curso e com mesmo Orientador. Em caso de trabalho em dupla ou equipe o aluno reprovado obrigatoriamente deverá mudar de tema, uma vez que os aprovados seguirão com o tema previamente estabelecido.

I - Optando por mudança de tema, deve o aluno reiniciar todo o processo para elaboração do Trabalho de Conclusão de Curso, desde a primeira etapa.

II - Decidindo continuar com o mesmo tema, basta que se matricule novamente na disciplina perdida para dar continuidade ao Trabalho de Conclusão de Curso.

---

**Projeto Pedagógico**

**Seção III - DAS PENALIDADES**

**Art. 23º** - O acadêmico que não cumprir os prazos previstos neste regulamento e normas suplementares divulgadas pela Coordenação estará sujeito às seguintes penalidades:

- O aluno que não observar o prazo de entrega dos relatórios estará sujeito à perda de pontos no cálculo das suas avaliações, podendo acarretar a sua reprovação na disciplina;
- O aluno que não comparecer aos encontros agendados do TCC terá as faltas computadas. O que acarretará em possível reprovação, assim que seja alcançado o equivalente a 25% da carga horária da disciplina conforme definida na LDB, Lei 9394/96 e regimento interno da UNIGRANRIO.
- O aluno que não comparecer ao dia local e horário estipulado para apresentação e defesa do TCC, deverá apresentar justificativa por escrito, que ficará sujeito à aceitação ou não pela Coordenação Curso. Do contrário, isto poderá acarretar a sua reprovação na disciplina.
- O aluno que não entregar as versões impressa e digitalizada do TCC, não obterá o registro da nota atribuída, culminando com a reprovação na disciplina. É agravante, aqueles Cursos em que a submissão de resumo e/ou artigos, em periódico científico, são exigidos.

**Art. 24º** - O aluno pode e deve fazer uso de citações em seu TCC, respeitando as normas de citação e os direitos autorais de quem as publicou.

**Parágrafo Único** - O trabalho que comprovadamente apresentar: cópia, plágio, citações copiadas sem o devido crédito ao autor do texto, ou trabalho encontrado total ou em parte na Internet, sem o devido reconhecimento, o(s) aluno(s), seu(s) autor(es), será(ão) apenado(s) conforme o Código de Ética e Disciplina da Unigranrio (Capítulo IV, Art. 10 no item III) – anulação da prova ou trabalho escrito com atribuição de grau zero, ou perda da nota auferida [...];.

**CAPÍTULO VI**

**DAS DISPOSIÇÕES GERAIS E TRANSITÓRIAS**

**Artigo 25º** - Os casos omissos serão resolvidos pela Direção da Escola de Ciências da Saúde, em seu órgão colegiado, ou se assim entendido pela Pró-Reitoria de Graduação (PROGRAD).



---

*Projeto Pedagógico*

**1.11 Atividades Curriculares Complementares – ACC**

O aluno do Curso de Educação Física é estimulado, desde o início do curso, a realizar atividades de complementação da sua formação, que compõem a parte flexível da estrutura curricular denominada Atividades Complementares Curriculares (ACCs). Estas atividades são estatuídas por Regulamento, aprovado pelo Conselho de Ensino e Pesquisa e podem ser exercidas na própria UNIGRANRIO (cursos de extensão, mini-cursos, palestras, eventos, atividades de extensão, etc.) ou “extra-muros”, sendo o alunado encorajado pela gestão do Curso a frequentar Congressos, Simpósios, realizar Cursos em Instituições de pesquisa ou qualquer outro tipo de atividade que permita aquisição de novos conhecimentos e vivências relacionadas ao Curso. Cabe a gestão acadêmica a divulgação desses eventos junto aos discentes e após a realização atribuir suas cargas horárias, conforme regulamento, no portal acadêmico, permitindo assim ao próprio aluno acompanhar a carga horária cumprida e as que faltam ser cumpridas para sua conclusão do Curso.

As ACCs estimulam a prática de estudos independentes, transversais, opcionais, de interdisciplinaridade, de permanente e contextualizada atualização profissional específica, sobretudo nas relações com o mundo do trabalho, estabelecidas ao longo do curso, notadamente integrando-as às diversas peculiaridades regionais e culturais.

As Atividades Complementares dão ao acadêmico a possibilidade de flexibilizar a sua formação, não se atendo a matriz curricular proposta pela IES

---

### *Projeto Pedagógico*

apenas. Neste sentido, se o interesse do aluno é direcionado ao desenvolvimento de novas ferramentas e metodologias ligadas ao ensino, este pode direcionar suas ACCs para atividades (palestras, mini-cursos, etc.) com este fim, fortalecendo essa área, sem comprometer o mínimo necessário a sua formação.

As 200 horas previstas de ACCs ao currículo visam estimular a prática de estudos independentes, transversais, opcionais, de interdisciplinaridade, de permanente e contextualizada atualização profissional específica, sobretudo nas relações com o mundo do trabalho, estabelecidas ao longo do curso, integrando-as às diversas peculiaridades regionais e culturais.

A regulamentação de funcionamento das ACCs na UNIGRANRIO atende aos objetivos de:

- a) buscar uma maior integração entre os corpos docente e discente;
- b) flexibilizar o currículo pleno do curso;
- c) proporcionar ao discente maior aperfeiçoamento crítico-teórico e técnico-instrumental;
- d) aprofundar os graus de multiprofissionalidade e de interdisciplinaridade necessários à formação acadêmica dos egressos;
- e) diversificar e enriquecer a formação humanística oferecida nos Cursos de Graduação;
- f) desenvolver no discente a competência de resolver problemas, de construir suas próprias oportunidades e de manter-se em processo de atualização de conhecimento;
- g) possibilitar ao discente, autonomia na ampliação de seu universo cultural e enriquecimento de seu processo formativo; e

---

### *Projeto Pedagógico*

h) promover a indissociabilidade entre Ensino, Pesquisa e Extensão.

De acordo com o Regulamento Geral, as ACCs a serem reconhecidas para efeito de aproveitamento da carga horária encontram-se assim organizadas:

1. Atividades de Iniciação à Docência, Pesquisa e Extensão: monitoria; participação em pesquisas, programas institucionais e grupos de estudo sob supervisão de professores; participação na gestão de entidades socioculturais, no âmbito universitário e participação em atividades de extensão da UNIGRANRIO e projetos sociais externos;
2. Atividades para enriquecimento profissional: participação em congressos, seminários, conferências, palestras, oficinas, mostras e exposições; assistência de defesas de Monografias, TCC, Dissertação de Mestrado e Tese de Doutorado; atividades Culturais (teatro, cinema, visita com orientação); cursos a distância; cursos de extensão universitária e disciplinas cursadas em outros cursos de graduação da UNIGRANRIO;
3. Produção e apresentação de trabalhos científicos: Artigos publicados em revistas com ou sem qualis; realização de TCCs não-curriculares; apresentação de trabalhos em eventos científicos (pôster, resumo, painel, apresentação oral); premiação em eventos científicos;
4. Vivência profissional complementar: realização de estágios não-curriculares e realização de estágio em Empresa Junior/Incubadora de Empresa; e
5. O incentivo à participação nestas atividades tem por finalidade proporcionar ao aluno uma formação mais ampla da realidade social, econômica, política, empresarial e cultural, levando-o a refletir sobre o contexto histórico no qual está inserido, permitindo uma compreensão da Gestão Financeira como

---

### *Projeto Pedagógico*

produto de um conjunto de fatores intra e extra-organizacionais. Por outro lado, a preocupação com a formação geral do aluno se insere numa perspectiva mais geral do PPC e do PDI de formar profissionais não apenas competentes tecnicamente, mas também socialmente competentes e cientes de seu papel como cidadãos, que sejam empreendedores, tenham empregabilidade garantida e atuem com responsabilidade social e ambiental. O Regulamento das ACC encontra-se à disposição para consulta.

#### **1.12. Apoio ao Discente**

A Coordenação do Curso tem o atendimento ao estudante como uma de suas competências principais. No entanto, nas situações requeridas pela condição do estudante e extraordinárias à competência da coordenação, o discente pode ser encaminhado ao Núcleo de Apoio Psicopedagógico ao Aluno – NAPA, ao Núcleo de Convênios, Estágios e Negócios – NUCEN, ao Setor de Bolsas e Benefícios ao Aluno – SEBBA, ao UNIRelacionamento, ou ainda, à Ouvidoria.

O NAPA tem o compromisso de auxiliar a todos os atores envolvidos no processo de ensino e aprendizagem da Unigranrio a viabilizarem um processo educativo ampliado, onde o aprendiz e processo de aprendizagem sejam considerados de forma integral. Nesse sentido, comprometido com o objetivo comum a todos os setores da universidade – oferecer ensino de qualidade – o NAPA atua como agente facilitador para reflexões por parte da comunidade acadêmica acerca das relações psicopedagógicas e de como estas interferem no processo em questão.

---

### *Projeto Pedagógico*

Para atingir esse compromisso, o NAPA realiza diferentes ações que se destinam a suprir as demandas psicopedagógicas desses dois elementos fundamentais no processo de ensino e aprendizagem, portanto, o docente e discente. Assim, para prestar esse apoio o NAPA se organiza em um Núcleo Psicopedagógico e um Núcleo Pedagógico. O primeiro voltado, inicialmente, para reflexões acerca das relações estabelecidas entre professor e o aluno e o segundo com vistas à melhoria e ao suporte técnico e metodológico dos processos de ensino e aprendizagem.

A cada semestre é realizada a divulgação do NAPA em diversos canais de comunicação disponíveis na IES. O atendimento ao aluno é realizado principalmente de forma individual, quando este poderá verbalizar suas angústias e dificuldades referentes à vida acadêmica. Pressupõe-se que a partir do momento em que as questões subjetivas forem explicitadas e discutidas, se tornem não apenas menos angustiantes e menos geradoras de sofrimento, mas também sirvam para a experiência pessoal e autoconhecimento, culminando em atitudes e habilidades profissionais positivas, contribuindo para a sua formação mais integral e humana.

Excepcionalmente o atendimento poderá ocorrer de forma grupal, a partir de demandas identificadas onde esta modalidade de atendimento se mostre mais eficaz. Isto pode ocorrer no caso de diagnóstico situacional de problemáticas que envolvam grupos de alunos ou no caso da identificação de problemas comuns a um número maior de alunos. O aluno pode procurar o NAPA espontaneamente ou por meio de solicitação/encaminhamento de um docente, coordenador ou diretor que perceba que a proposta de trabalho do NAPA possa ser útil à formação do mesmo.

---

### *Projeto Pedagógico*

É importante ressaltar que o trabalho de intervenção do NAPA não tem por objetivo oferecer ao aluno um suporte psicoterapêutico, mas, antes, o de auxiliar o aluno no reconhecimento de suas dificuldades e ansiedades relativas à formação e futura prática profissional. Caso seja diagnosticado que o aluno demande atendimento psicoterapêutico especializado, ele será encaminhado para as clínicas conveniadas especializadas neste atendimento.

A Unigranrio através de sua Pró-Reitoria Comunitária e de Extensão, decidiu ampliar a atuação do Núcleo de Apoio Psicopedagógico ao Aluno – NAPA, criando o Núcleo de Práticas Inclusivas – NuPI, ligado a ele, como espaço de estratégias e ações facilitadoras do processo de aprendizagem e de práticas de acessibilidade preparado para atender alunos com deficiência auditiva, visual e com limitações locomotoras, além do atendimento aos alunos com transtorno do espectro autista.

O Núcleo de Práticas Inclusivas – NuPI - tem como atribuições:

- identificar os alunos com necessidades educacionais especiais que ingressam na Unigranrio e apresentar-lhes os recursos pedagógicos, metodológicos e tecnológicos alternativos utilizados pelos professores de modo a facilitar a sua convivência no ambiente universitário e o seu processo de aprendizagem;
- capacitar professores e tutores para que dominem os recursos pedagógicos, metodológicos e tecnológicos alternativos a serem utilizados quando tiverem alunos incluídos em suas turmas presenciais ou a distância;
- articular diferentes ações e estratégias com vistas a melhoria da qualidade do processo de aprendizagem de alunos com necessidades educacionais especiais;

---

### *Projeto Pedagógico*

- propor e coordenar as atividades de apoio e suporte aos alunos, professores, funcionários e gestores, quanto às necessidades educacionais especiais, de forma a garantir a inclusão destes alunos em todos os espaços acadêmicos da Unigranrio;

- articular a adaptação e a criação de material didático, mobiliário, recursos de apoio e suporte especial para os alunos dos cursos presenciais e a distância ou de disciplinas mediadas por tecnologias da informação e da comunicação, de forma a assegurar o seu percurso acadêmico até a conclusão do curso;

- proceder ao acompanhamento psicopedagógico dos alunos que necessitarem;

- promover eventos informativos e de sensibilização para a comunidade acadêmica e a sociedade em geral.

O NuPI oferece o serviço de tradução e intérprete (Língua Portuguesa-LIBRAS/LIBRAS-Língua Portuguesa) em plantões presenciais nos Campi e Unidades em que haja alunos surdos ou com deficiência auditiva. Audiobook: textos-base convertidos em áudio para atendimento aos alunos portadores de necessidades educacionais especiais.

Independente de encaminhamento funciona na Universidade, durante todo o tempo, o Setor de Bolsas e Benefícios ao Aluno SEBBA - responsável pelo gerenciamento do processo de concessão de bolsas de estudo, privilegiando alunos de comprovada carência socioeconômica com intuito de facilitar a continuidade aos estudos e evitar a evasão.

---

## *Projeto Pedagógico*

### **1.13. Comunicação e a Intercomunicação no Curso**

O Portal Educacional da Unigranrio é a principal ferramenta de comunicação atuando na convergência dos serviços aos alunos, professores, funcionários e à comunidade externa. A página na web se presta, com indubitável eficiência e eficácia, à comunicação entre todos que se envolvem no processo educacional, quer na esfera do ensino, da pesquisa ou da extensão.

A área restrita do Portal a alunos, professores e funcionários cobre boa parte das interações necessárias ao funcionamento cotidiano da instituição. Alunos e professores têm acesso às mais diversas funcionalidades que apoiam suas interações e a deles com os canais formais da Universidade.

Todos os docentes e funcionários do curso dispõem de contas pessoais de e-mail para que possam estabelecer uma comunicação simples, direta e sem burocracias no seu dia-a-dia.

O curso adota ferramentas da internet que possibilitam a comunicação e a intercomunicação. Não há como alcançar os objetivos do curso sem o uso da internet. O curso usufrui das funcionalidades do Portal, tais como: lançamento de notas, frequência, inclusão de material de aula pelo professor e permite o diálogo permanente entre professores e alunos.

Para acompanhar o uso cada vez mais intenso do uso de tecnologia da informação e comunicação (TIC), e sendo um recurso para melhoria do processo de ensino e aprendizagem a UNIGRANRIO incrementa continuamente a melhoria da acessibilidade aos novos recursos de natureza multimídia.



---

### *Projeto Pedagógico*

Em 2015, em consonância com a necessidade de incrementar a utilização das TICs no processo ensino-aprendizagem a UNIGRANRIO celebrou parceria com o Google, disponibilizando para funcionários, alunos e professores todos os recursos da plataforma Google Plus, que além de ser uma ferramenta de trabalho da comunidade UNIGRANRIO, conta com várias ferramentas para facilitar a forma de relacionamento e comunicação dos usuários - Google+; Agenda; Drive; Apresentações; Planilhas; Pesquisa; YouTube; Notícias; e o Classroom uma nova ferramenta do Google Apps for Education que ajuda os professores a criar e organizar tarefas rapidamente, fornecer feedback de forma eficiente e se comunicar com as turmas com facilidade.

A UNIGRANRIO dispõe de um ambiente virtual de aprendizagem – AVA, onde disciplinas, conteúdos e fóruns são disponibilizados aos alunos e professores.

Além disso, a UNIGRANRIO oferece treinamento periódico em TICs aos docentes, por meio do Núcleo de Educação a Distância NEaD e da Diretoria de Recursos Humanos - DRH. Trata-se de uma política institucional que objetiva colocar alunos e professores em contato com as funcionalidades tecnológicas disponíveis ao ensino.

A Sede da UNIGRANRIO, em Duque de Caxias possui 9 Laboratórios de Informática, equipados com 243 computadores com conexão banda larga, recursos multimídia e com acesso aos alunos mediante agendamento. Na Biblioteca os alunos também têm acesso à internet, à base de dados e à Biblioteca Virtual através dos 20 computadores ali instalados e a área dispõe

---

### *Projeto Pedagógico*

de rede Wi-Fi, muito utilizada por professores e alunos que dispõem de equipamentos móveis.

A estrutura tecnológica da Divisão de Tecnologia da Informação - DTI tem 32 servidores instalados na sede, que são distribuídos em diversos serviços de TI que vão desde a oferta dos sistemas confeccionados pela UNIGRANRIO aos clientes internos e externos, contas de email aos professores, funcionários administrativos e alunos, até a disponibilização de acesso a internet dos microcomputadores da administração acadêmica e laboratórios da universidade. A UNIGRANRIO participa da Rede Rio de computadores, que é uma rede integrada por universidades e centros de pesquisa localizados no Estado do Rio de Janeiro, onde a FAPERJ é o órgão responsável pelo financiamento e coordenação. O acesso da UNIGRANRIO nesta rede, se dá por intermédio de 2 linhas privadas de dados partilhadas com a velocidade de tráfego total da ordem de 10Mbps, que interliga nosso campus sede à PUC-RJ, podendo ser estendida a velocidade de até 1Gbps. Esta conexão é exclusiva para disponibilização dos serviços oferecidos pela UNIGRANRIO na internet e, para o acesso a internet do corpo administrativo e laboratórios de informática dos campi são utilizados links com tecnologia ADSL (Assymmetric Digital SubscriberLine), redundantes.

Devido ao fato de a UNIGRANRIO possuir vários campi e unidades distribuídos geograficamente pelo estado do Rio de Janeiro, é utilizado um mix de tecnologias de transmissão de dados, dentre elas: Links Privados de Dados, ADSL, VPN (Virtual Private Network), Frame-Relay, Links via Rádio e via Satélite, tendo em vista a intercomunicação entre os campi e unidades e a

---

### *Projeto Pedagógico*

troca de informações eletrônicas, onde é permitido a todas estas localidades o acesso aos sistemas utilizados pela UNIGRANRIO, e acesso a internet.

Da mesma forma, todos os alunos, no ato da matrícula e rematrícula acadêmica, são solicitados a cadastrarem-se no Portal, obtendo um *login* e senha. Seus endereços eletrônicos são parte integrante desse cadastro permitindo a comunicação bidirecional (aluno-professor) e multidirecional (incluindo a coordenação de curso, os colegas de turma e também as áreas de apoio ao discente) incluindo a Ouvidoria eletrônica (Fale Conosco).

Nas situações requeridas pela condição do aluno e extraordinárias à competência da coordenação de curso, o discente é encaminhado a atendimento no Núcleo de Apoio Psicopedagógico ao Aluno – NAPA ou à OUIDORIA.

A OUIDORIA, criada em 2003, tem como responsável o Prof. Jadival Oliveira, vinculado a Pro - Reitoria Acadêmica, e seu objetivo é compreender e respeitar as necessidades, direitos e valores do alunado e de toda a comunidade interna e externa da Instituição. O atendimento pode ser feito pessoalmente ou eletronicamente, como mencionado acima. O atendimento direto e pessoal é marca de excepcionalidade encontrada na Ouvidoria da UNIGRANRIO.

Independente de encaminhamento funciona na Universidade, durante todo o tempo, o Setor de Bolsas e Benefícios ao aluno – SEBBA - responsável pelo gerenciamento do processo de concessão de bolsas de estudo, privilegiando alunos de comprovada carência sócio-econômica com intuito de facilitar a permanência e conclusão dos cursos por estes alunos. O SEBBA também orienta os alunos interessados em candidatar-se ao ProUni - Programa

### *Projeto Pedagógico*

Universidade para Todos - do qual a UNIGRANRIO é integrante. Esse aluno passa por avaliação e acompanhamento permanente de Assistentes Sociais da Universidade.

A comunidade acadêmica recebe, periodicamente, o Informativo Unigranrio. Trata-se de uma recente parceria entre a instituição e o Google, com isso, os produtos mais conhecidos, como o Gmail, Google Drive, Google+ podem agora ser utilizados com o intuito de obter um melhor relacionamento institucional, que nesta oportunidade, criou-se o ambiente de relacionamento corporativo denominado ARCO UNIGRANRIO.

No âmbito Institucional, o aluno conta com a DAG (Divisão de Atendimento Geral) integrada aos setores financeiro e de administração acadêmica). Já nas Escolas (unidades acadêmicas onde os cursos são vinculados), os alunos contam com secretarias acadêmicas que descentralizam o atendimento de rotina visando maior comodidade e celeridade aos processos de atendimento. A Coordenação de Curso tem o atendimento ao aluno como uma de suas competências estabelecendo para isso protocolos de acesso e critérios de prioridade.

Neste sentido, o Curso está permanentemente em contato com alunos e docentes, priorizando as discussões com vistas as melhorias e correções no andamento do PPC do Curso. Apesar disso, os alunos e professores contam também com murais para avisos e divulgação de notícias e eventos diversos.

---

*Projeto Pedagógico*

**1.14. Ações Decorrentes dos Processos de Avaliação do Curso**

A Avaliação Institucional é um processo voltado para o aperfeiçoamento constante da instituição, com intuito de reforçar a identidade institucional, consolidar a sua marca e agir sobre suas fragilidades. Com essa compreensão e em consonância com o que determina o Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (SINAES), a UNIGRANRIO criou em agosto de 2004 a sua Comissão Própria de Avaliação Institucional (CPA).

A CPA é responsável pela condução dos processos de avaliação da instituição, de sistematização e de prestação das informações solicitadas pelo governo. De agosto de 2004 a julho de 2006 foi realizada a primeira etapa de avaliação institucional. A coleta de dados foi feita da seguinte forma:

1. Questionários (impresso) respondidos pelos Pró-Reitores, Diretores de Unidades e Coordenadores de Curso;
2. Questionário disponibilizado no Portal UNIGRANRIO, respondido pelos professores, alunos, funcionários e egressos;
3. Questionário (impresso) respondido por representante de setores da sociedade civil organizada;
4. Análise do PDI, do PPPI, do Regimento Interno, do Relatório Anual Institucional, do Relatório Anual de cada Escola;
5. Mapeamento dos projetos desenvolvidos na área de pesquisa, extensão e pós-graduação.

Nesta primeira etapa da Avaliação Institucional foram priorizadas dez dimensões avaliativas:

---

*Projeto Pedagógico*

- A missão e o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI);
- A política para o ensino, a pesquisa, a pós-graduação, a extensão e as respectivas formas de operacionalização;
- A responsabilidade social da instituição;
- A comunicação com a sociedade;
- As políticas de pessoal, as carreiras do corpo docente e do corpo técnico-administrativo, seu aperfeiçoamento, desenvolvimento profissional e suas condições de trabalho;
- Organização e gestão da instituição, especialmente o funcionamento e a sua representatividade dos colegiados, sua independência e autonomia na relação com a mantenedora, e a participação dos segmentos da comunidade acadêmica nos processos decisórios;
- Infraestrutura física, especialmente a de ensino e de pesquisa, biblioteca, recursos de informação e comunicação;
- Planejamento e avaliação, especialmente dos processos, resultados e eficácia da autoavaliação institucional;
- Políticas de atendimento aos estudantes;
- Sustentabilidade financeira, tendo em vista o significado social da continuidade dos compromissos na oferta da educação superior.

A essência constitutiva da avaliação institucional faz com que ele deva ser "mutirão de todos, por todos remexida e temperada". Assim, a CPA apresenta uma síntese dos pontos apresentados no primeiro RELATÓRIO DE

### *Projeto Pedagógico*

AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL (disponibilizado na íntegra no Portal) e alguns encaminhamentos já realizados pela UNIGRANRIO.

#### **Apresentação**

A CPA é responsável pela condução dos processos de avaliação interna da instituição, de sistematização e de prestação das informações solicitadas pelo Governo Federal.

A CPA foi criada em 2004 e tem se dedicado desde então a identificar as potencialidades e fragilidades da UNIGRANRIO, bem como, propor alternativas viáveis para a melhoria da qualidade da Instituição.

O relatório das atividades avaliativas desenvolvidas com a participação da comunidade acadêmica e as considerações feitas pela CPA estão disponíveis no link “documentos”.

Participe do processo e contribua para a melhoria da UNIGRANRIO.

#### **Composição da CPA**

Em consonância com o que determina o Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (SINAES) foi criada a Comissão Própria de Avaliação (CPA), a ser responsável pela “condução dos processos de avaliação internos da instituição, de sistematização e de prestação das informações solicitadas pelo Inep”.

### *Projeto Pedagógico*

Criada pela Portaria GRU nº 07/04, de 30 de julho de 2004, a CPA é composta por 32 (trinta e dois) membros, entre representantes do corpo docente, do corpo discente, do pessoal técnico-administrativo e da comunidade externa.

A atual CPA foi designada pela portaria GRU Nº 09/15, de 11 de Maio de 2015, com vigência de um ano.

Segue abaixo o quadro de membros:

<b>Segmentos</b>	<b>Membros</b>
Presidente	<b>Herbert Gomes Martins</b>
Representantes do corpo Técnico-Administrativo	Emerson Rosa Santana João Marcos Oliveira Moraes Mary Neuza Dias Galdino Vera Paracampos Pataco
Representantes do corpo Docente	Andressa Maria Freire da Rocha Arana Angelo Santos Siqueira Félix Mascarenhas Milesi Jefferson Braga Caldeira Luciano Freitas do Nascimento Maria Luiza de Souza Andrade Paulo Roberto Santanna Thereza Christina de Vasconcellos
Representantes do corpo Discente	Charles Beruth dos Santos Erika da Silva Pereira Fernanda Govea Souto Jessica Macena Moura Thiago Moreira Peixoto
Representação de Campus	Ana Carolina Herdy Zanardi Carlos Cesar Ferreira Vargas Cristiano de Andrade Menezes Janaina Peixoto Ribeiro Mothe



---

*Projeto Pedagógico*

	Dilson Rodrigues da Costa Givalda Ferreira Lima Hermenegildo dos Santos Ramim Luiz Antonio Cardoso Alves Maria Teresa F. de Andrade
Representantes da Sociedade Civil Organizada	Antônio Joaquim Coelho da Cunha Getúlio Oliveira Jorge José Cárdua Migon Marcello Silva da Costa
Secretária Executiva	Anne Caroline Macabu Fernandes

O processo de avaliação e de autoavaliação do curso de bacharelado em educação física está intrinsecamente articulado às mudanças e melhorias implantadas ao longo da sua trajetória. As avaliações realizadas pela CPA são objeto de discussão e análise pelo Colegiado do Curso e pelo NDE, contribuindo, desta forma, para a consolidação e aprimoramento dos processos acadêmicos. Ainda na lógica da avaliação e autoavaliação, a coordenação acadêmica realiza avaliação semestral junto ao corpo discente, através de instrumento próprio, quando os alunos são convidados, de forma voluntária, a responder questões referentes às disciplinas, ao corpo docente, aos cenários de atividades práticas e à infraestrutura da Universidade.

A partir dessa avaliação são gerados resultados que são apresentados nas turmas, assim como são divulgadas as estratégias adotadas para o saneamento das fragilidades apontadas. O diagnóstico gerado pela avaliação é tema de discussão e encaminhamento junto ao Conselho de Classe, reunião do NDE e do Núcleo de Apoio Pedagógico.

---

### *Projeto Pedagógico*

Além do processo de autoavaliação, o atendimento às principais demandas dos alunos resulta da realização de duas reuniões semestrais com os representantes de turma, quando é possível avaliar a percepção dos graduandos em relação ao curso. Neste momento, são estreitadas as relações da coordenação acadêmica com a comunidade discente, assim como nas reuniões com o Centro Acadêmico, que acontecem periodicamente. O NDE do curso também participa ativamente das reuniões de representantes de turma e com o diretório acadêmico. Os resultados das avaliações externas (ENADE, CPC e Concursos em Geral), após analisados pelo NDE, são apresentados nas reuniões de Colegiado de Curso, para a aprovação de medidas corretivas de cunho acadêmico e administrativo, buscando alcançar a excelência no processo de ensino e aprendizagem.

Esses resultados também são compartilhados e discutidos com as coordenações dos demais cursos da área da saúde, possibilitando a troca de experiências e visando estabelecer um modelo próprio de ensino (método UNIGRANRIO). As ações decorrentes destes fóruns são necessariamente articuladas e alinhadas às diretrizes institucionais.

Para o aluno, os resultados contribuem para a análise do processo de desenvolvimento acadêmico, permitindo-o visualizar seus pontos de fragilidade e fortalezas. Registre-se que é meta na UNIGRANRIO incentivar toda a comunidade a efetiva participação na avaliação institucional, incrementando as ações da CPA e, em especial, a utilização dos resultados da mesma, que tem servido para nortear as ações de melhorias em busca da excelência acadêmica. Com base na avaliação institucional, foram atendidas as seguintes solicitações dos discentes:

---

### *Projeto Pedagógico*

- Aquisição de softwares específicos para o curso;
- Instalação das turmas em salas com acessibilidade;
- Ampliação e modernização do acervo da Biblioteca;
- Aquisição de periódicos;
- Aumento do número de funcionário que compõem a equipe de atendimento da Secretaria; e
- Maior atenção aos itens de conforto e higiene dos banheiros.

No texto a seguir, são apresentados os resultados da pesquisa realizada pela CPA com os Estudantes do Curso de Bacharelado em Educação Física nos anos 2013, 2014 e 2015 e Autoavaliação do Curso de Educação Física.

### **Relatório da CPA (Comissão Própria de Avaliação) da Pesquisa com os Estudantes do Curso de Educação Física no ano de 2013**

A presente pesquisa foi realizada em março de 2013, tendo como universo 488 discentes (tabulação anexa). A amostra foi de 237 alunos, compondo uma representatividade de 48% do total. As dimensões pesquisadas foram: perfil discente; autoanálise; contexto institucional e infraestrutura.

#### **1. Dimensão Perfil Discente**

Nesta dimensão, pode-se observar os seguintes resultados:

---

### *Projeto Pedagógico*

- 66% são do sexo masculino;
- 72% estão na faixa etária de 16 a 25 anos;
- 80% são solteiros;
- 65% exercem atividade remunerada;
- 71% afirmam que a influência na escolha pelo curso foi pela aptidão na área de conhecimento;
- 84% apontam que a escolha pela UNIGRANRIO é pela sua localização e pela qualidade no ensino;
- 66% confirmam que o curso tem facilitado sua vida no mercado de trabalho; e
- 80% demonstram que acessam a internet em suas casas.

## **2. Dimensão Autoanálise**

Em relação à segunda dimensão da pesquisa, o perfil dos estudantes do curso de Educação Física foi:

- 61% dedicam-se de duas a seis horas semanais de estudos;
- 80% participam de uma a quatro vezes por mês de atividades culturais;
- 31% afirmam que o curso incentiva a participação em atividades de pesquisa;
- e
- 22% participam ou já participaram de atividades de extensão.

### *Projeto Pedagógico*

### **3. Dimensão Contexto institucional**

Na terceira dimensão da pesquisa, o perfil dos estudantes do curso de Educação Física foi:

- 95% afirmam que a UNIGRANRIO tem cumprido sua missão institucional;
- 88% declaram que estão satisfeitos com as disciplinas do curso;
- 63% afirmam que o curso incentiva a participação em eventos científicos;
- 86% aprovam o planejamento de aula de seus professores;
- 92% estão satisfeitos com o domínio de conteúdo demonstrado pelos professores em sala de aula;
- 75% concordam com as formas de avaliação aplicadas nas diversas disciplinas;
- 91% encontram-se satisfeitos no relacionamento com os seus professores;
- 82% sentem-se satisfeitos com o relacionamento mantido com a coordenação do curso;
- 82% estão satisfeitos com o relacionamento mantido com a secretaria;
- 86% estão satisfeitos com o atendimento recebido na biblioteca;
- 91% estão satisfeitos com a imagem pública da instituição; e
- 60% estão satisfeitos com o ambiente interno da UNIGRANRIO.

---

*Projeto Pedagógico*

#### **4. Dimensão Infraestrutura**

A última dimensão da pesquisa, os estudantes do curso de Educação Física avaliaram da seguinte forma:

- 79% estão satisfeitos com a iluminação das salas de aula;
- 63% estão satisfeitos com a climatização das salas de aula;
- 49% estão satisfeitos com as instalações sanitárias;
- 54% encontram-se satisfeitos com o acesso dado às pessoas com necessidades especiais;
- 90% estão satisfeitos com o Portal da UNIGRANRIO;
- 84% estão satisfeitos com o acervo de livros oferecido pela universidade;
- 88% estão satisfeitos com as instalações para leitura e estudo na biblioteca; e
- 78% estão satisfeitos com a infraestrutura dos laboratórios.

#### **Relatório da CPA (Comissão Própria de Avaliação) da Pesquisa com os Estudantes do Curso de Educação Física no ano de 2014**

A presente pesquisa foi realizada em março de 2014, tendo como universo 476 discentes (tabulação anexa). A amostra foi de 193 alunos, compondo uma representatividade de 40% do total. As dimensões pesquisadas foram: perfil discente; autoanálise; contexto institucional e infraestrutura.

---

## *Projeto Pedagógico*

### **1. Dimensão Perfil Discente**

Nesta dimensão, pode-se observar os seguintes resultados:

- 62% são do sexo masculino;
- 67% estão na faixa etária de 16 a 25 anos;
- 75% são solteiros;
- 68% exercem atividade remunerada;
- 68% afirmam que a influência na escolha pelo curso foi pela aptidão na área de conhecimento;
- 84% apontam que a escolha pela UNIGRANRIO é pela sua localização e pela qualidade no ensino;
- 61% confirmam que o curso tem facilitado sua vida no mercado de trabalho; e
- 81% demonstram que acessam a internet em suas casas.

### **2. Dimensão Autoanálise**

Em relação à segunda dimensão da pesquisa, o perfil dos estudantes do curso de Educação Física foi:

- 58% dedicam-se de duas a seis horas semanais de estudos;
- 75% participam de uma a quatro vezes por mês de atividades culturais;
- 47% afirmam que o curso incentiva a participação em atividades de pesquisa; e
- 47% participam ou já participaram de atividades de extensão.

---

*Projeto Pedagógico*

### **3. Dimensão Contexto institucional**

Na terceira dimensão da pesquisa, o perfil dos estudantes do curso de Educação Física foi:

- 89% afirmam que a UNIGRANRIO tem cumprido sua missão institucional;
- 81% declaram que estão satisfeitos com as disciplinas do curso;
- 61% afirmam que o curso incentiva a participação em eventos científicos;
- 81% aprovam o planejamento de aula de seus professores;
- 88% estão satisfeitos com o domínio de conteúdo demonstrado pelos professores em sala de aula;
- 74% concordam com as formas de avaliação aplicadas nas diversas disciplinas;
- 88% encontram-se satisfeitos no relacionamento com os seus professores;
- 78% sentem-se satisfeitos com o relacionamento mantido com a coordenação do curso;
- 77% estão satisfeitos com o relacionamento mantido com a secretaria;
- 88% estão satisfeitos com o atendimento recebido na biblioteca;
- 88% estão satisfeitos com a imagem pública da instituição;
- 62% estão satisfeitos com o ambiente interno da UNIGRANRIO.

### **4. Dimensão Infraestrutura**

A última dimensão da pesquisa, os estudantes do curso de Educação Física avaliaram da seguinte forma:

- 85% estão satisfeitos com a iluminação das salas de aula;



---

### *Projeto Pedagógico*

- 66% estão satisfeitos com a climatização das salas de aula;
- 66% estão satisfeitos com as instalações sanitárias;
- 53% encontram-se satisfeitos com o acesso dado às pessoas com necessidades especiais;
- 79% estão satisfeitos com o Portal da UNIGRANRIO;
- 85% estão satisfeitos com o acervo de livros oferecido pela universidade;
- 87% estão satisfeitos com as instalações para leitura e estudo na biblioteca; e
- 82% estão satisfeitos com a infraestrutura dos laboratórios.

### **Relatório da CPA (Comissão Própria de Avaliação) da Pesquisa com os Estudantes do Curso de Educação Física no ano de 2015**

A presente pesquisa foi realizada em março de 2015, tendo como universo 363 discentes (tabulação anexa). A amostra foi de 353 alunos, compondo uma representatividade de 97% do total. As dimensões pesquisadas foram: perfil discente; autoanálise; contexto institucional e infraestrutura.

#### **1. Dimensão Perfil Discente**

Nesta dimensão, pode-se observar os seguintes resultados:

- 64% são do sexo masculino;
- 67% estão na faixa etária de 16 a 25 anos;
- 80% são solteiros;

---

### *Projeto Pedagógico*

- 62% exercem atividade remunerada;
- 65% afirmam que a influência na escolha pelo curso foi pela aptidão na área de conhecimento;
- 83% apontam que a escolha pela UNIGRANRIO é pela sua localização e pela qualidade no ensino;
- 68% confirmam que o curso tem facilitado sua vida no mercado de trabalho; e
- 75% demonstram que acessam a internet em suas casas.

### **2. Dimensão Autoanálise**

Em relação à segunda dimensão da pesquisa, o perfil dos estudantes do curso de Educação Física foi:

- 62% dedicam-se de duas a seis horas semanais de estudos;
- 79% participam de uma a quatro vezes por mês de atividades culturais;
- 48% afirmam que o curso incentiva a participação em atividades de pesquisa; e
- 58% participam ou já participaram de atividades de extensão;

### **3. Dimensão Contexto institucional**

Na terceira dimensão da pesquisa, o perfil dos estudantes do curso de Educação Física foi:

- 94% afirmam que a UNIGRANRIO tem cumprido sua missão institucional;
- 85% declaram que estão satisfeitos com as disciplinas do curso;

---

### *Projeto Pedagógico*

- 64% afirmam que o curso incentiva a participação em eventos científicos;
- 88% aprovam o planejamento de aula de seus professores;
- 92% estão satisfeitos com o domínio de conteúdo demonstrado pelos professores em sala de aula;
- 80% concordam com as formas de avaliação aplicadas nas diversas disciplinas;
- 93% encontram-se satisfeitos no relacionamento com os seus professores;
- 74% sentem-se satisfeitos com o relacionamento mantido com a coordenação do curso;
- 77% estão satisfeitos com o relacionamento mantido com a secretaria;
- 84% estão satisfeitos com o atendimento recebido na biblioteca;
- 83% estão satisfeitos com a imagem pública da instituição;
- 71% estão satisfeitos com o ambiente interno da UNIGRANRIO.

#### **4. Dimensão Infraestrutura**

A última dimensão da pesquisa, os estudantes do curso de Educação Física avaliaram da seguinte forma:

- 84% estão satisfeitos com a iluminação das salas de aula;
- 57% estão satisfeitos com a climatização das salas de aula;
- 66% estão satisfeitos com as instalações sanitárias;
- 62% encontram-se satisfeitos com o acesso dado às pessoas com necessidades especiais;
- 82% estão satisfeitos com o Portal da UNIGRANRIO;

---

### *Projeto Pedagógico*

- 80% estão satisfeitos com o acervo de livros oferecido pela universidade;
- 84% estão satisfeitos com as instalações para leitura e estudo na biblioteca; e
- 83% estão satisfeitos com a infraestrutura dos laboratórios.

Os aspectos mais importantes que culminaram nos excelentes resultados da pesquisa de 2015 foram o incremento do corpo docente com a contratação de mestres e doutores, melhoria da infraestrutura e funcionamento do curso, aumento das oportunidades de estágio através de novos cenários de práticas, dentre eles, a academia Up Grade, o convênio com a Prefeitura da cidade do Rio de Janeiro, possibilitando a inserção dos alunos do bacharelado em educação física nas academias cariocas, que fazem parte do núcleo de apoio à saúde da família (NASF), a criação do laboratório de ciências do exercício (LACIEX), localizado nas dependências da Policlínica Duque de Caxias e a parceria com a Equipe de futebol Tigres do Brasil. Além dessas melhorias, ocorreu em paralelo à ampliação e a atualização do acervo bibliográfico e o treinamento de professores e alunos em bases de dados de pesquisa nas dependências de nossa biblioteca central.

Além destas, os alunos do curso de bacharelado em educação física demonstraram-se satisfeitos com as novas parcerias feitas (Tigres do Brasil, Clínicas da Família e criação de grupo de estudo/pesquisa), além da possibilidade de ingresso no Programa Stricto Sensu de Mestrado e Doutorado em Biomedicina Translacional (BIOTRANS).

---

### *Projeto Pedagógico*

As discussões em pequenos ou grandes grupos, ou através de seminários, são utilizadas para favorecer a reflexão acerca dos conhecimentos obtidos, no desenvolvimento de novos conhecimentos, favorecer o enfoque de um assunto sob diferentes ângulos, identificar oportunidades, analisar o problema, facilitar a geração e seleção de ideias.

As simulações também são estratégias de ensino-aprendizagem utilizadas através de demonstrações, estudos de caso e dramatização, possibilitando ao discente desempenhar papéis existentes no exercício acadêmico-profissional. Como por exemplo: torneios esportivos, mostra de atividades rítmicas e de dança, competições interperíodos, competições externas, oficinas de recreação, semanas temáticas, entre outros.

Os recursos visuais, auditivos e audiovisuais são utilizados como ferramentas para tornar a comunicação e a transmissão do conhecimento mais clara, precisa e atrativa tanto nas aulas teóricas quanto nos eventos do curso.

Com uma metodologia ativa de ensino-aprendizagem, onde a problematização orienta as técnicas de ensino, são realizadas conferências com convidados de outras instituições, filmes ou debates como disparadores de reflexões. Nas simulações de avaliações do rendimento esportivo padronizadas e na elaboração de conteúdos teóricos a partir da prática dos estudantes, os alunos são expostos a situações específicas do cotidiano profissional. Em um ambiente sustentador, o erro é revisto pedagogicamente, o que permite ao aluno ousar. Assim, experimentam de forma segura, diferentes maneiras de lidar com estas emblemáticas circunstâncias. De forma contextualizada, ocorre a ancoragem das novas informações na estrutura cognitiva do estudante.

---

### *Projeto Pedagógico*

Além disso, para proporcionar a indissociabilidade entre teoria-prática, também são utilizados seminários temáticos, atividades e palestras de atualização profissional, atividades de extensão e pós-graduação, pesquisas de iniciação científica, trabalhos de conclusão de curso, estágios curriculares e extracurriculares, atividades complementares e monitoria.

#### ***1.15. Procedimentos de Avaliação dos Processos de Ensino e Aprendizagem***

Comum a todas as unidades, a avaliação do desempenho acadêmico na UNIGRANRIO é considerada como processo sistemático de acompanhamento da evolução cognitiva, social e afetiva dos acadêmicos, servindo como referencial para análise e redimensionamento das propostas e oportunidades educacionais proporcionadas pelo professor.

A avaliação do aproveitamento se dá por instrumentos de verificação da assimilação de conteúdos conceituais e procedimentais em razão dos objetivos a alcançar, em número de pelo menos quatro instrumentos por período letivo.

Os conteúdos procedimentais estão relacionados às capacidades e habilidades dos aspectos práticos da área específica de cada campo disciplinar.

Os conteúdos conceituais são estabelecidos objetivando a verificação do desenvolvimento do acadêmico no que tange ao conhecimento específico de uma determinada área.

Os conteúdos atitudinais são presente no cotidiano universitário, envolvendo valores, atitudes, normas, posturas que influem nas relações e

---

### *Projeto Pedagógico*

interações da comunidade acadêmica numa perspectiva educacional responsável, valorativa. Estes conteúdos servem como base para uma avaliação subjetiva do aluno. Ressalta-se que a Instituição possui um *Código de Ética e Disciplina*, o qual é um elemento norteador para a avaliação destes conteúdos.

A avaliação da aprendizagem segue as normas técnicas estabelecidas para toda a UNIGRANRIO em seu regimento interno, que são:

**Art. 65** – *A avaliação do desempenho escolar é feita por disciplina, abrangendo os aspectos de frequência e aproveitamento.*

§ 1º - *Cabe ao Professor a atribuição de notas de avaliação e a responsabilidade pelo controle de frequência dos alunos, devendo o Diretor da Unidade acompanhar o cumprimento desta obrigação, intervindo em caso de omissão.*

§ 2º - *É atribuída nota zero ao aluno que usar meios ilícitos ou não autorizados pelo Professor, quando da elaboração de trabalhos, das verificações parciais, dos exames ou de qualquer outra atividade que resulte na avaliação do conhecimento por atribuição de notas, sem prejuízo da aplicação de sanções cabíveis por este ato de improbidade.*

§ 3º - *A frequência às aulas e demais atividades escolares é obrigatória, vedado o abono de faltas, salvo os casos previstos na legislação pertinente.*

**Art. 66** – *São atividades curriculares, além das provas escritas e orais, previstas nos respectivos planos de ensino, as preleções, pesquisas, exercícios, arguições, trabalhos práticos, seminários, excursões e estágios, incluídos os realizados em campus avançado ou equivalente.*

**Parágrafo único** – *A critério do Professor ou do respectivo Colegiado de Unidade pode ser indicada a realização de trabalhos, exercícios e outras atividades em classe ou extraclasse, que podem ser computados nas notas das verificações parciais bimestrais nos limites definidos pelo mesmo Colegiado.*

---

### **Projeto Pedagógico**

**Art. 67** – Nos cursos de graduação, a aferição do aproveitamento em cada disciplina é expresso por grau numérico, de 0 (zero) a 10 (dez) permitindo-se o 0,5 (meio) ponto.

As avaliações dos acadêmicos baseiam-se nas competências, habilidades e conteúdos curriculares desenvolvidos, tendo como referência as Diretrizes Curriculares e o regulamento da Unigranrio.

Regulamento da avaliação do desempenho acadêmico:

**Art. 1º** A avaliação do desempenho acadêmico na UNIGRANRIO é considerada como processo sistemático de acompanhamento da evolução cognitiva, social e afetiva dos alunos, servindo como referencial para análise e redimensionamento das propostas e oportunidades educacionais proporcionadas pelo professor.

**Parágrafo único.** São objetivos da avaliação do desempenho do aluno: compreender o processo de aprendizagem; oferecer informações para o planejamento da metodologia de ensino; verificar o nível de aprendizagem individual e coletiva em cada disciplina; comparar o aluno com ele próprio no início, no decorrer e no final de cada período, para verificar sua evolução; fornecer informações ao aluno sobre seu desempenho para que possa tomar medidas em prol de uma melhor aprendizagem e servir como indicador para a Avaliação Institucional.

**Art. 2º** Os docentes se valerão, simultaneamente, dos três tipos de avaliação: a diagnóstica, a reguladora e a somativa.

**Art. 3º** A avaliação do desempenho acadêmico é feita por disciplina, conjunto de disciplinas, módulos, atividades ou conjunto de atividades, conforme o Plano Pedagógico do Curso e previamente informado aos alunos inscritos, incidindo sobre o aproveitamento e a participação.

§ 1º A avaliação do aproveitamento se dá por instrumentos de verificação da assimilação de conteúdos conceituais e procedimentais em razão dos objetivos a alcançar, em número de pelo menos quatro instrumentos por período letivo.



---

### **Projeto Pedagógico**

§ 2º Os conteúdos procedimentais estão relacionados às capacidades e habilidades dos aspectos práticos da área específica de cada campo disciplinar.

§ 3º Os conteúdos conceituais são estabelecidos objetivando a verificação do desenvolvimento do aluno no que tange ao conhecimento específico de uma determinada área.

§ 4º A diversificação dos instrumentos avaliativos tem função estratégica na coleta de um número maior e variado de informações sobre o trabalho docente e dos percursos da aprendizagem

**Art. 4º** Os resultados dos procedimentos de avaliação serão computados em termos de controle acadêmico em 2 (duas) avaliações parciais e cumulativas fixadas em calendário escolar e identificadas como **AV1** e **AV2**.

**Art. 5º** São considerados instrumentos de avaliação da aprendizagem: leitura e interpretação de textos científicos; provas orais e escritas; súmulas de aula; relatórios de atividades práticas; relatórios de atividades de campo; seminários; estudos dirigidos; estudos de casos; exercícios; portfólios; autoavaliação do aluno; relatório de atividades extracurriculares; síntese escrita ou estética.

**Art. 6º** O aproveitamento acadêmico é avaliado mediante acompanhamento contínuo da ação do aluno e dos resultados por ele obtidos, conforme previsto no Plano de Ensino da disciplina aprovado pelo respectivo Colegiado.

**Art. 7º** O professor se obriga a apresentar aos alunos, no início do semestre letivo, os tipos, critérios e instrumentos de avaliação que serão por ele adotados.

**Art. 8º** O prazo de lançamento da **AV2** será fixado pela Divisão de Administração Acadêmica.

**Art. 9º** As notas de aproveitamento em cada etapa do processo avaliativo ("**AV1** e **AV2**") correspondem ao somatório, à média aritmética ou à média ponderada dos pontos obtidos por meio de, pelo menos dois instrumentos diferentes, previstos no Plano de Ensino da disciplina.

§ 1º A consideração dos conteúdos atitudinais, não estará incorporada ao resultado final do processo avaliativo do aluno, mas será objeto de análise e reflexão do professor, alunos e turma.

### Projeto Pedagógico

§ 2º A observação de atitudes do aluno no convívio acadêmico, engloba os seguintes parâmetros: relacionamento e ética, disciplina, desempenho, capacidade de comunicação e participação do aluno nas atividades propostas, cabendo ao docente o registro dessa avaliação específica.

§ 3º Aplica-se, no convívio acadêmico, o exarado no Código de Ética e Disciplina da UNIGRANRIO.

**Art. 10** Será considerado aprovado o aluno com frequência de no mínimo 75% (setenta e cinco por cento) no semestre programado pelo Curso para a Disciplina, Conjunto de disciplinas, Módulos, Atividades ou Conjunto de atividades e, média mínima de 7.0 (sete) nas duas avaliações do desempenho acadêmico.

§ 1º. A Média Final ( $M_F$ ) do semestre será assim calculada:  $M_F = \frac{AV1 + AV2}{2}$

§ 2º. Estará sujeito a uma Avaliação Suplementar (AVS), o aluno que não obtiver média final para aprovação nas duas Avaliações, sendo considerado aprovado aquele que alcançar média igual ou superior a 6.0 (seis).

§ 3º. Na eventualidade da Avaliação Suplementar o Resultado Final ( $R_F$ )

$$\frac{M_F + AS}{2}$$

será assim calculado:  $R_F =$

§ 4º. Será concedida segunda chamada somente para o instrumento de Avaliação Suplementar, desde que haja motivo justo instruindo requerimento a ser apresentado dentro de quarenta e oito horas após a realização da primeira chamada, cabendo a decisão ao Diretor da Unidade Acadêmica a que se vincula a Disciplina ou a quem for por ele indicado para tal.

§ 5º A exigência de frequência mínima de que trata o caput deste artigo não se aplica às atividades acadêmicas na modalidade semipresencial realizadas com base no art. 81da Lei n.º 9.394/96, e no disposto na Portaria n.º 4.059, de 10 de dezembro de 2004.

**Art. 11** O presente regulamento, que passa a constituir um anexo do Regimento Geral da UNIGRANRIO, vigorará exclusivamente no primeiro Fluxo-Curricular-Acadêmico-Financeiro de todos os cursos de graduação da UNIGRANRIO, exceto o de Licenciatura em Educação Física, no primeiro semestre letivo do ano de 2005, suspendendo os efeitos, no que aplicável for,

---

### **Projeto Pedagógico**

das normas contidas nos Artigos 72, 73, 74, 75 e 77 do supracitado Regimento Geral da UNIGRANRIO.

**Art. 12** Este Regulamento entra em vigor na data de sua aprovação pelo CONSEPE, produzindo efeitos no âmbito das turmas iniciais dos cursos superiores da UNIGRANRIO até o término do primeiro semestre letivo de 2005.

Adicionalmente, a introdução da Prova Integrada (PI) foi uma das ações implementadas a todos os estudantes do primeiro ao oitavo fluxos curriculares, ao final de cada semestre letivo. Esse instrumento de avaliação foi instituído em todos os cursos da Escola de Ciências da Saúde com o propósito de avaliar sistematicamente a progressão dos estudantes ao longo da sua formação, considerando-se as habilidades e competências trabalhadas em cada fase do curso. Esta prova é construída conjuntamente com os docentes responsáveis pelas disciplinas e os membros do NDE dos cursos de educação física. O resultado obtido na PI subsidia o curso nas análises do aproveitamento acadêmico, fomentando as discussões do NDE e do Colegiado, servindo como parâmetro para avaliação dos pontos positivos e negativos.

#### **1.16. Integração do Curso com o Sistema Local e Regional de Saúde/SUS**

O Curso de Bacharelado em Educação Física participa de atividades vinculadas aos núcleos temáticos mencionados (Saúde, Qualidade de Vida e Esporte), na Academia Carioca, inseridas nos Núcleos de Apoio à Saúde da Família (NASF), localizada no Centro Municipal de Saúde (CMS) Dr. Nagib Jorge Farah. Estas atividades ocorrem de modo interdisciplinar ou não, com a atenção voltada para a promoção e reabilitação da saúde da cidadania. No

---

### *Projeto Pedagógico*

CMS Dr. Nagib Jorge Farah foi estabelecido uma relação aluno/docente de 5 alunos por docente.

Atento aos fatores determinantes de saúde e principalmente aos altos índices de sedentarismo no Brasil, os alunos do Curso de bacharelado em Educação Física são incentivados para a integração junto ao sistema local, regional e com o Sistema Único de Saúde (SUS), como fator primordial para melhorar a qualidade de vida da população. Iniciou assim uma série de ações para promoção da saúde e prevenção de doenças através do exercício físico, uma vez que os Profissionais de educação física são incorporados no quadro de profissionais da Saúde. Desde então, o Ministério da Saúde salientou a importância da prática de atividade física, principalmente com a divulgação da Política Nacional de Promoção da Saúde (2006).

Em 2008, foi aprovada a Portaria nº 154/2008 que cria os Núcleos de Apoio à Saúde da Família (NASF), onde o profissional de Educação Física passa a trabalhar diretamente no SUS, dentro das Unidades de Atenção Básica à Saúde, mais especificamente nas Unidades com Estratégia de Saúde da Família, onde desenvolvem um trabalho multidisciplinar, em parceria com outras categorias profissionais. No CMS Dr. Nagib Jorge Farah cerca de trezentos (300) participantes estão inseridos na academia carioca, desde modo, fica estabelecida uma relação aluno/usuário próximo de 60.

---

*Projeto Pedagógico*

## **DIMENSÃO 2: CORPO DOCENTE**

### ***2.1. Coordenação do Curso:***

O Coordenador Prof. Dr. Silvio Rodrigues Marques Neto possui 8 anos de experiência em magistério superior, este foi designado para o cargo de Coordenador de Educação Física pela Portaria GRU nº. 11/15 de 01 de julho de 2015.

O Coordenador é Professor Adjunto Doutor I na Universidade do Grande Rio - Prof. José de Souza Herdy, contratado com regime de tempo integral (40h). Possui graduação em Educação Física pela Universidade Estácio de Sá, Mestrado em Ciências Biológicas (Fisiologia), Doutorado em Ciências Biológicas (Fisiologia) pela Universidade Federal do Rio de Janeiro e Realizou estágio de Pós-doutorado pelo Programa de Fisiopatologia Clínica e Experimental (FISCLINEX), na Universidade do Estado do Rio de Janeiro. Foi professor dos cursos de graduação do Centro Universitário da Cidade (UNIVERCIDADE) e da Universidade Gama Filho, possui experiência acadêmica e em pesquisa nos temas sobre cardioproteção imposta pelo treinamento físico, ativação do sistema renina angiotensina aldosterona cardíaco pela administração de esteróide anabólico, injúrias de isquemia/reperfusão, análise do comportamento autonômico pela variabilidade da frequência cardíaca, ergoespirometria, limiares cardiorrespiratórios e desenvolvimento de métodos automáticos na identificação de parâmetros fisiológicos.

---

### *Projeto Pedagógico*

Foi Professor convidado e realizou estágio de Pós-doutorado no programa do FISCLINEX (Conceito 7 pela CAPES), onde realizou atividades no Laboratório de Pesquisas Clínicas e Experimentais em Biologia Vascular (BioVasc) em Projeto de Pesquisa envolvendo Obesidade, Exercício Físico, Microcirculação e Injúrias de isquemia/reperfusão cardíaca e cerebral. Além disso, o Coordenador possui regime de trabalho em tempo integral (40h).

O Coordenador do Curso tem como objetivo manter a qualidade do curso que dirige segundo os critérios definidos pela Diretoria da Escola de Ciências da Saúde e implementar as diretrizes e políticas estabelecidas pelas instâncias superiores: Reitoria, Pró-Reitoria de Graduação (PROGRAD) e CONSEPE. Também é responsável pela gestão estratégica e tática de forma a garantir o alcance das metas quantitativas e qualitativas definidas para o seu curso.

De acordo com o art. 24 do Regimento Geral da UNIGRANRIO, São atribuições dos Coordenadores Acadêmicos:

- I - presidir o colegiado de curso e compor a assessoria principal dos Diretores de Unidade Acadêmica, supervisionando e orientando as atividades dos Corpos Docente e Discente;
- II - executar e fazer executar as diretrizes e normas emanadas dos órgãos superiores;
- III - acompanhar o cumprimento das exigências do regime didático, escolar e disciplinar;
- IV - responder pela implantação do perfil profissional do aluno a ser formado e pelo alcance dos objetivos previamente definidos;

---

**Projeto Pedagógico**

V - aprovar, preliminarmente, os planos de ensino das disciplinas de cada curso, sugerindo, se for o caso, alterações em função da sua inadequação aos seus objetivos;

VI - proceder, permanentemente, com o Diretor da Escola e o Núcleo Docente Estruturante - NDE, ao estudo e à avaliação do currículo do curso coordenado;

VII - traçar, com o Diretor e o Núcleo Docente Estruturante - NDE, as diretrizes de natureza didático-pedagógica necessárias ao planejamento e ao desenvolvimento integrado das atividades curriculares;

VIII - responder pela fiel execução dos planos de ensino e dos programas a cargo dos docentes e tutores, providenciando, quando necessário, suporte, correção ou substituição de atores;

IX - apresentar anualmente, ao Diretor da Escola, relatório de sua atividade, oferecendo subsídios para o planejamento futuro;

X - avaliar o desempenho de docentes, tutores e discentes, fornecendo subsídios à Avaliação Institucional;

XI - sugerir à Direção da Escola a contratação ou dispensa de pessoal docente;

XII - expedir avisos para o desempenho de suas funções e atribuições;

XIII - cumprir e fazer cumprir as deliberações dos Colegiados e da Direção da Unidade Acadêmica; e

XIV - exercer as atribuições que lhe forem conferidas pela Direção e Colegiados, pela Reitoria, as previstas pelo Ministério da Educação, Estatuto e Regimento Geral da UNIGRANRIO e pelo Regimento da Unidade.

## *Projeto Pedagógico*

### **2.2. Colegiado do Curso**

O Colegiado do Curso de Educação Física é constituído pelo Coordenador do Curso (presidente), representantes do corpo docente e representantes do corpo discente.

Conforme estabelecido no Regimento da UNIGRANRIO e expresso no PDI, cada curso de graduação da Universidade conta com um colegiado, presidido por seu Coordenador e composto pelos docentes vinculados ao curso.

O Colegiado realiza reuniões ordinárias semestrais para discussão de questões decorrentes do período anterior e para o planejamento de ações ao longo do semestre. O Colegiado pode reunir-se extraordinariamente, a qualquer tempo, para deliberar sobre questões emergenciais de interesse da comunidade do curso.

Há total integração do colegiado do curso com o colegiado da Escola e o Núcleo Docente Estruturante (NDE) nos quais o curso está inserido, através de reuniões periódicas entre a direção da Escola de Saúde e a coordenação do Curso de Educação Física, que coordena também o NDE. As políticas do colegiado estão em coerência com Projeto Pedagógico do Curso. Por sua vez, a Escola de Saúde possui assento no Colegiado Superior da Universidade.

A representação discente é feita através de eleição anual, entre os estudantes que sejam ingressantes.

As reuniões de Colegiado do Curso são convocadas com antecedência mínima de 48 (quarenta e oito) horas, mencionando-se a pauta. Em caso de



---

### *Projeto Pedagógico*

urgência ou excepcionalidade, o prazo de convocação poderá ser reduzido e a indicação de pauta, omitida, justificando-se a medida no início da reunião.

É da competência do Colegiado de Curso a promoção da integração e articulação das atividades do curso, deliberar sobre questões acadêmicas relativas aos cursos, e sua integração com as funções ensino, pesquisa e extensão, julgar processos acadêmicos, em grau de recurso, e constituir comissões especiais para assuntos específicos.

A Escola de Ciências da Saúde da UNIGRANRIO considera seu corpo docente como a pedra angular da sua contribuição do saber. Para tanto, tem como propósito, refletido em seu Projeto Pedagógico do Curso, o contínuo desenvolvimento profissional de seus professores, visando fortalecer:

- A experiência profissional docente;
- A capacidade para desenvolver e utilizar uma variedade de métodos e recursos didáticos que permitam aos alunos adquirirem o conhecimento, os valores e as habilidades de profissionais de excelência; e
- A capacidade para realizar pesquisas relevantes e para conduzir as atividades de extensão.

O funcionamento do colegiado tem como base o Regimento Geral da UNIGRANRIO, que em seu art. 30 tem como competência:

- I - promover a articulação e integração das atividades do Curso;
- II - apresentar sugestões de ordem didática, científica e administrativa à direção da Unidade;
- III - aprovar os programas de ensino, pesquisa e extensão do Curso;

---

### ***Projeto Pedagógico***

IV - propor o número mínimo e máximo de créditos permitidos à matrícula dos alunos em cada fluxo acadêmico do curso, submetendo as alterações aos órgãos acadêmicos superiores;

V - aprovar e revisar o fluxograma do curso em cada período letivo, definindo pré-requisitos e requisitos paralelos, submetendo as alterações aos órgãos acadêmicos superiores;

VI - avaliar, ao final do semestre, os programas relativos ao Curso;

VII - julgar, no âmbito do Curso, em grau de recurso, processos acadêmicos e disciplinares;

VIII - constituir comissões especiais para assuntos específicos;

IX - exercer as demais atribuições que se incluam, de maneira expressa ou implícita, no âmbito de sua competência.

### ***2.3. Núcleo Docente Estruturante - NDE***

O Núcleo Docente Estruturante (NDE), do Curso de Bacharelado em Educação Física é formado pelo conjunto de professores, de elevada formação e titulação, contratados em tempo integral e parcial, que respondem mais diretamente pela concepção, implantação e contínua avaliação e atualização do Projeto Pedagógico do Curso de Educação Física. Os docentes que compõem este Núcleo foram nomeados pela Portaria ECS n.º 05/10 de 11 de março de 2010 e de n.º 17/10 de 03 de setembro de 2010.

Em acordo com a Resolução nº 01/2010 – CONAES, a UNIGRANRIO aprovou em CONSEPE um “Regulamento que disciplina as atribuições e o funcionamento dos Núcleos Docentes Estruturantes (NDEs) dos Cursos de

---

### *Projeto Pedagógico*

Graduação e Graduação Tecnológica”. De acordo com este regulamento, os NDEs atuam, obrigatoriamente, na criação, implantação, renovação e consolidação dos Projetos Pedagógicos dos Cursos de Graduação e de Graduação Tecnológica da UNIGRANRIO, a cujos colegiados se vinculam, e têm como atribuições:

- Elaborar o Projeto Pedagógico do Curso;
- Atualizar periodicamente o Projeto Pedagógico do Curso, zelando pela organização didático-pedagógica;
- Conduzir os trabalhos de reestruturação curricular;
- Estabelecer e contribuir para a consolidação do perfil profissional do egresso do curso;
- Zelar pela integração curricular interdisciplinar entre as diferentes atividades de ensino constantes no currículo;
- Indicar formas de incentivo ao desenvolvimento de linhas de pesquisa e extensão, oriundas de necessidades da graduação, de exigências do mercado de trabalho e afinadas com as políticas relativas à área de conhecimento do curso;
- Supervisionar as formas de avaliação e acompanhamento do curso definidas pelo Colegiado;

### ***Projeto Pedagógico***

- Analisar e avaliar os Planos de Ensino dos componentes curriculares, propondo revisão de ementas e conteúdos programáticos quando necessários; e
- Propor melhorias dos resultados do ENADE.

No próximo item deste documento, encontramos quadro demonstrativo com a relação de docentes do Curso, neste damos destaque em azul para os professores que compõem o NDE do Curso.

#### ***2.4. Professor / Docente***

É dada especial atenção à questão da titulação do corpo docente do Curso, além da experiência não acadêmica e profissional, fundamental para o aprendizado do futuro profissional bacharel. O corpo docente do curso de bacharelado em educação física da UNIGRANRIO possui um quantitativo de 16 docentes, sendo 6 doutores (37,5%), 8 mestres (50,0%) e 2 especialistas (12,5%). O curso conta também para o desenvolvimento das atividades práticas com profissionais qualificados que na instituição são denominados de colaboradores ou preceptores.

*Projeto Pedagógico*

## **DIMENSÃO 3: INFRAESTRUTURA**

### ***3.1 Gabinetes de Trabalho da Coordenação, Professores Tempo Integral (TI) e Sala dos Professores***

O campus Duque de Caxias da UNIGRANRIO dispõe de uma sala com espaço equivalente a 9m<sup>2</sup> para os serviços acadêmicos do Curso de Educação Física. Há uma sala individualizada para a atuação do Coordenador do Curso, assim como para o NDE. O campus de Duque de Caxias da UNIGRANRIO dispõe de uma sala (16m<sup>2</sup>) que funciona como gabinete de trabalho para professores de regime integral do Curso de Educação Física.

O campus Duque de Caxias da UNIGRANRIO possui uma sala ampla equivalente a 60m<sup>2</sup> para os docentes, que lhes dá a possibilidade e facilidades para a preparação de aulas, consultas ao portal e ao sistema acadêmico. Também estão disponíveis computadores que atendem o quantitativo de professores que atuam neste ambiente com acesso à internet através de rede sem fio.

---

## *Projeto Pedagógico*

### **3.2. Laboratórios de Informática**

Os laboratórios de Informática estão equipados com recursos capazes de facilitar o desenvolvimento de trabalhos de alto nível e a interação dos alunos e professores com seus pares em outras instituições. A maior parte dos laboratórios está localizada no terceiro andar do bloco A do campus e na Biblioteca, com o propósito de estimular e facilitar a pesquisa de textos técnicos num ambiente mais propício à concentração intelectual. Os laboratórios estão apoiados por uma sólida infraestrutura de internetworking, que além de possibilitar a interligação das estações de trabalho em uma única rede de computadores, permite acesso às facilidades da Internet e o compartilhamento de diversos recursos computacionais.

No que tange ao hardware instalado, os laboratórios de computação incluem os seguintes equipamentos: servidores e microcomputadores diretamente ligados à rede. O laboratório e os outros meios de acesso dos alunos a equipamentos de informática da UNIGRANRIO atendem os aspectos: quantidade de equipamentos relativa ao número total de usuários, acessibilidade, velocidade de acesso à internet, política de atualização de equipamentos e softwares e adequação do espaço físico.

### **3.3. Laboratórios Específicos e Multidisciplinares**

O curso de Bacharelado em Educação Física da UNIGRANRIO, conta com uma ampla estrutura interna e outros cenários externos de aulas práticas para atender os alunos do curso, a saber: Academida Up GRADE, Campo de

---

### *Projeto Pedagógico*

futebol, Sala corpo e movimento, Dojô, Ginásios poliesportivos, Piscina, Pista de atletismo, Laboratório multidisciplinar (Laboratórios de Microbiologia; Laboratórios de Ciências Fisiológicas; Laboratório de Bioquímica; Laboratório de Biologia Celular e Molecular e Genética), Laboratórios de microscopia, Laboratório de morfologia, Laboratório Multidisciplinar de Vivências e o Laboratório de ciências do exercício (LACIEX).

Os diferentes laboratórios e cenários utilizados pelo curso de Educação Física, são espaços de subsídios para desenvolvimento do ensino, pesquisa e extensão, pela indissolubilidade entre essas dimensões no olhar e na prática do corpo docente, que favorecem o desenvolvimento das competências necessárias para uma boa formação de profissionais, com competência para elaborar, executar, avaliar, coordenar, supervisionar, gerenciar e dirigir projetos e programas de atividades físicas e esportivas por meio da Educação Física e do Esporte.

#### **3.3.1 Academia UP GRADE**

Localizada nas proximidades do Campus I Duque de Caxias, a academia Up Grade possui uma ampla sala de musculação com aparelhos importados e nacionais, sala para práticas do Spinning, Step, Ginástica Localizada e outras atividades com ar condicionado.

### *Projeto Pedagógico*

#### **3.3.2 Campo de Futebol**

Os alunos do curso de Educação Física da UNIGRANRIO utilizam o Campo de Futebol oficial do Clube dos Empregados da Petrobras/CEPE, na REDUC, localizado na Rodovia Washington Luiz, KM 114. Nas aulas de futsal, além do ginásio do mesmo estabelecimento, o Campus I - Duque de Caxias, possui um ginásio poliesportivo com estrutura satisfatória para realização de aulas práticas.

#### **3.3.3 Corpo e Movimento**

Sala montada com a melhor estrutura para as aulas de Dança e Folclore, Atividades Rítmicas, Recreação e outras disciplinas do Curso de Educação Física, bem iluminada, ventilada e com espelhos em suas laterais. Com estruturas para as atividades práticas e teóricas.

#### **3.3.4 Dojô**

Sala de aula para Lutas marciais, com tatame azul, ventilada, iluminada, localizada acima do vestiário do Ginásio Poliesportivo, localizado no Campus I Duque de Caxias.



---

*Projeto Pedagógico*

**3.3.5 Ginásios Poliesportivos**

O ginásio poliesportivo do Campus I Duque de Caxias fica entre o bloco J e o bloco M. O ginásio é o único do Campus I. Nele são praticados vários esportes como: Futsal, Handebol, Atividades Recreativas, Atividades Rítmicas e outras do curso de Educação Física. Na parte superior ficam os vestiários: Masculino e Feminino, placar eletrônico, almoxarifado e lateralmente as arquibancadas.

A quadra esportiva da unidade General Canabarro consiste basicamente de uma superfície plana, retangular, delimitada por linhas demarcatórias, tabelas, traves, postes, redes, além de sistemas de iluminação. Nela são praticados vários esportes como: Basquetebol, Voleibol, Atividades Recreativas, atividades Rítmicas e outras do curso de Educação Física.

O ginásio poliesportivo do Clube dos Empregados da Petrobras/CEPE, na REDUC, localizado na Rodovia Washington Luiz, KM 114. O ginásio é de superfície plana, retangular, piso de madeira, delimitada por linhas demarcatórias, tabelas, traves, postes, redes, além de sistemas de iluminação. Nela são praticados vários esportes como: Futsal, voleibol, atividades de fundamentos do atletismo. Na parte de fora ficam os vestiários: Masculino e Feminino, almoxarifado e lateralmente as arquibancadas.

O ginásio poliesportivo da Vila Olímpica de Duque de Caxias, localizada na Rua Garibaldi, s/n, no Bairro 25 de agosto. O ginásio é de superfície plana, retangular, piso de madeira, delimitada por linhas demarcatórias, tabelas, traves, postes, redes, além de sistemas de iluminação. Nela são praticados vários esportes como: Futsal, Voleibol, Handebol e atividades de fundamentos

---

### ***Projeto Pedagógico***

do atletismo pelo curso de Educação Física. Na parte superior temos uma sala de aula, almoxarifado, uma tribuna, cabine de transmissão de rádio e TV, placar eletrônico e do lado de fora os vestiários: Masculino e Feminino, e lateralmente as arquibancadas.

#### ***3.3.6 Piscinas***

O Curso de Educação Física utiliza-se de 2 piscinas, por sua vez localizadas no Campus I Duque de Caxias e no Clube dos Empregados da Petrobras/CEPE, na REDUC, localizado na Rodovia Washington Luiz, KM 114.

#### ***3.3.7 Pistas de Atletismo***

O curso de Educação Física utiliza-se de uma pista de Atletismo localizada no Clube dos Empregados da Petrobras/CEPE, na REDUC, localizado na Rodovia Washington Luiz, KM 114. O espaço é de "pista e campo", um espaço para as provas de campo (saltos e lançamentos).

#### ***3.3.8 Laboratório Multidisciplinar (Microbiologia; Ciências Fisiológicas; Laboratório de Biologia Celular e Molecular e Genética)***

É destinado às práticas de isolamento e identificação de microrganismos da microbiota anfibiótica e de patógenos; estudo da ação de agentes físicos e químicos sobre microrganismos potencialmente patogênicos e ação de antibióticos sobre microrganismos.

---

*Projeto Pedagógico*

**3.3.9 Laboratórios de Microscopia**

Destinados às aulas práticas de microscopia das Disciplinas da área de Morfologia, Parasitologia, Biologia Celular, Zoologia e Anatomia Vegetal. Contam com laminários (geral e específico) com sistemas de projeção de lâminas e microscópios ópticos binoculares.

**3.3.10 Laboratório de Morfologia (Anatomia)**

Destinado às aulas práticas das Disciplinas área de Morfologia (Morfofisiologia I), contando com peças anatômicas humanas secas. O setor goza ainda com sistema de coleta do formol por empresa autorizada pelo INEA, assegurando a noção de sustentabilidade do planeta. Em número de três, localizados no 1º andar do bloco C, do campus Duque de Caxias, possuem sala para aula de demonstração ou estudo em grupos de estudantes, sala de serviços técnicos com cubas para conservação de peças e corpos e ossário com vários exemplares de peças anatômicas. Possui um sistema de filmagem com câmeras de alta resolução e reprodução instantânea em multimídia.

**3.3.11 Laboratório Multidisciplinar de Vivências**

São espaços pedagógicos multiprofissionais utilizados pelos alunos, que dispõem de Tecnologias da Informação e Comunicação, estando estas implantadas ao longo do processo de ensino-aprendizagem no curso. Neles são realizadas aulas práticas em diversos momentos, na disciplina de Suporte

---

### *Projeto Pedagógico*

Básico de Vida. Dispõem de simuladores para a execução de procedimentos de ressuscitação cardiopulmonar (RCP), assim como manequins que viabilizam o aprendizado prático e sequencial do atendimento ao paciente crítico.

Em um primeiro momento os 44 discentes assistem a vídeos que mostram a técnica correta para a execução de cada prática e em seguida executam as mesmas, orientados pelos professores e/ou preceptores. Estes laboratórios também são cenários propícios para as oficinas de politrauma, onde os alunos encenam, em equipe multiprofissional, situações diversas relacionadas ao atendimento integral do politraumatizado. Nestas oficinas são gravados e editados vídeos, que servem de ferramenta de ensino e como autoavaliação da atuação das equipes.

#### ***3.3.12 Laboratório de Ciências do Exercício (LACIEX)***

O Curso de Bacharelado em Educação Física da UNIGRANRIO possui um moderno laboratório que visa o atendimento específico das disciplinas do curso (Fisiologia do Exercício, Biomecânica Aplicada a Atividade Física, Avaliação Morfofuncional, Avaliação da Aptidão Física, Fitness e Saúde I e II), assim como visa atingir o tripé das DCNs voltadas para Pesquisa, Ensino e Extensão. Além disso, visando a proposta das DCNs da área da saúde (Parecer 213, de 09 de outubro de 2008), este laboratório visa o atendimento multiprofissional do curso e sua articulação com os princípios e as diretrizes do SUS.

Este laboratório possui uma área equivalente a 80m<sup>2</sup>, onde são realizadas avaliações antropométricas, composição corporal,

---

### *Projeto Pedagógico*

cardiorrespiratória, força, resistência e flexibilidade. Além dessas avaliações, o laboratório oferece programas de treinamento personalizados para pessoas saudáveis e portadores de necessidades especiais. Os principais equipamentos em destaque são um analisador de consumo de oxigênio (FITMATE PRO), frequencímetros da marca Polar, um analisador da composição corporal por bioimpedânciometria (InBody 230), além de trenas, paquímetros e adipômetros.

#### **3.3.13 Biblioteca**

##### **SISTEMA INTEGRADO DE BIBLIOTECA – SIBI**

A Universidade UNIGRANRIO possui um Sistema Integrado de Bibliotecas composto por um Núcleo de Coordenação de Bibliotecas, 12 Bibliotecas e 01 Unidade de Conservação e Restauração. Em 2001 o Sistema de Bibliotecas da UNIGRANRIO passou a fazer parte do Compartilhamento de Bibliotecas de Instituições de Ensino Superior do Estado do Rio de Janeiro, disponibilizando aos seus usuários os acervos destas Instituições.

##### **Instalações físicas**

As Bibliotecas do SIBI dispõem de salas de recepção, salões de leitura, salas de estudo em grupo, salas de vídeo, salas de pesquisa informatizada, cabines de estudo individualizado e salões de acervo.

##### **Acervo**

### ***Projeto Pedagógico***

O acervo composto por obras de referência, livros, folhetos, teses, dissertações, trabalhos de conclusão de cursos, periódicos e multimídias nas várias áreas do conhecimento é tratado tecnicamente segundo o Anglo American Cataloguing Rules (AACR-II) e a Classificação Decimal de Melvil Dewey (CDD) e é sinalizado de modo a facilitar sua localização pelos usuários.

### ***Informatização***

#### ***SOFTWARE PERGAMUM***

O Sistema contempla de forma integrada as principais funções de uma Biblioteca, com o objetivo de facilitar a gestão da informação, melhorando a rotina diária de seus usuários.

Principais Módulos:

#### ***Processo Gerencial***

Controle de listas de sugestão, seleção, aquisição, reclamações e recebimento de material;

#### ***Catálogo***

Permite a catalogar de acordo com as regras do Anglo American Cataloguing Rules - AACR2;

#### ***Circulação de Materiais***

### *Projeto Pedagógico*

Controle de empréstimos de qualquer tipo de documentos com prazos e quantidades diferenciadas por categoria de usuários;

***Os padrões de utilização das Bibliotecas estão definidos no Regulamento do Sistema Integrado de Bibliotecas da UNIGRANRIO (CI 001/2011).***

### ***Acesso as Bases de Dados***

#### ***MINHA BIBLIOTECA - UNIGRANRIO***

A Minha Biblioteca é uma plataforma prática e inovadora formada pelo consórcio das 19 principais editoras de livros acadêmicos do Brasil. Essas editoras se uniram para oferecer às instituições de ensino superior, acesso a um conteúdo técnico e científico de qualidade pela internet através da chamada computação nas nuvens. Através da Minha Biblioteca, estudantes terão acesso rápido e fácil a milhares de títulos acadêmicos entre as principais publicações de diversas áreas do conhecimento sendo uma solução ideal para uma nova geração de acadêmicos que necessitam de mobilidade e praticidade.

#### ***BIBLIOTECA VIRTUAL UNIVERSITÁRIA PEARSON - UNIGRANRIO***

O serviço Biblioteca Virtual Universitária permite o acesso on-line a todo acervo de livros através da parceria Pearson - Unigranrio. O conteúdo integral dos livros pode ser lido gratuitamente através do site, sendo possível a impressão mediante pagamento à editora. Para visualizar o texto das páginas

### *Projeto Pedagógico*

dos livros é necessário ter instalado no seu navegador o **Java Plugin** versão 6.3 ou posterior, assim como a impressão necessita da instalação do **Adobe Reader**. Caso não tenha esse plugin instalado (ou não apareça a página do livro) abra a página da B.V., acesse no Menu 'Sobre a BV' a opção 'Configuração Mínima', que mostra instruções para as instalações necessárias.

### ***UPTODATE – Unigranrio***

UpToDate é um sistema de apoio à decisão clínica que ajuda os médicos em todo o mundo fornecer o melhor cuidado ao paciente. Usa evidências atuais para responder questões clínicas com rapidez e facilidade no momento do atendimento. Isso economiza tempo aos médicos, melhora os resultados e reduz os custos de saúde.

### ***THE SCIENTIFIC & MEDICAL ART IMAGEBASE***

The Scientific & Medical ART Imagebase (SMART), criada por Nucleus Medical Art, oferece uma completa coleção de ilustrações e animações médicas que podem ser armazenadas em seu computador. É ideal para estudantes e professores de Anatomia, Fisiologia, Biologia e outras ciências afins. Imagebase oferece ilustrações, animações, multimedia interativa de 23 sistemas e regiões do corpo humano, além de 19 especialidades médicas. A Base de Dados disponibiliza uma coleção de mais de 10.000 ilustrações e animações de alta qualidade, com representações pertinentes às áreas de



---

### ***Projeto Pedagógico***

Anatomia, Fisiologia, Cirurgia, Patologia, Traumatologia, Embriologia, Histologia, doenças, condições, e outros temas médicos. O conteúdo é revisado (peer reviewed) por ilustradores médicos graduados e revisado por médicos especialistas.

### ***EBSCO***

A Base de Dados EBSCO, engloba sub-bases em diversas áreas do conhecimento, com uma variada coleção de periódicos científicos internacionais.

- ✓ **Academic Search Premier**
- ✓ **Business Source Premier : HOST**

A Biblioteca possui acesso ao Portal de Periódicos CAPES através das Bases:

- ✓ **Scopus**
- ✓ **Science Direct**

### ***Programa de Atendimento a Alunos com Necessidades Educacionais Especiais***

De acordo com a Portaria nº 3.284, de 7 de novembro de 2003, do Ministério de Educação e Cultura, O Sistema de Bibliotecas dá acessibilidade aos seus usuários com necessidades educacionais especiais a diferentes fontes de informação, através de recursos diferenciados.

### ***Auditiva***

---

### ***Projeto Pedagógico***

Os Bibliotecários, Assistentes e Auxiliares possuem noções da Língua Brasileira de Sinais – Libras

#### ***Visual***

Implantado o Sistema DOSVOX que interage com o usuário através de síntese de voz, viabilizando, deste modo, o uso dos computadores.

#### ***Física***

As Bibliotecas foram adequadas com a adoção de elevadores e/ou rampas e o redimensionamento dos espaços internos para o deslocamento de cadeirantes. Atendimento aos portadores de necessidades educacionais especiais segue o Comunicado Interno 006/2011/NCB.

### ***TREINAMENTOS DE USUÁRIOS***

As Bibliotecas da UNIGRANRIO oferecem a seus usuários treinamento em:

- ✓ Bases de Dados;
- ✓ Normatização de trabalhos acadêmicos;
- ✓ Software Pergamum.

#### ***Serviços***

Aos usuários das Bibliotecas são oferecidos os seguintes serviços:

- ✓ Elaboração de fichas catalográficas;
- ✓ Visitas guiadas à Biblioteca;
- ✓ Solicitação de artigos via COMUT ON-LINE (Programa de comutação bibliográfica on-line)

## *Projeto Pedagógico*

### **Bibliografia Básica**

A Resolução GRU nº002/2011 estabelece a Política de Aquisição de Acervo para as Bibliotecas quanto a aquisição de livros, periódicos e multimeios. A indicação para a aquisição desses acervos (bibliografia básica e complementar, periódicos e multimeios) é feita pelos Professores em comum acordo com os Coordenadores de Pilar, de Curso e o NDE. Todo o acervo do Sistema Integrado de Bibliotecas e das Bibliotecas Integrantes do Compartilhamento de Bibliotecas de Instituições de Ensino Superior do Estado do Rio de Janeiro (CBIES) estão disponíveis aos alunos, além dos livros básicos que atendem plenamente o conteúdo programático das disciplinas. Para o Curso de Educação Física-Bacharelado foram definidos, no mínimo, três títulos básicos por unidade curricular, que estão disponibilizados em quantidade adequada para consulta in loco e empréstimo.

### **Bibliografia Complementar**

A Resolução GRU nº002/2011 estabelece a aquisição de títulos referentes a bibliografia complementar que atendam a Proposta Pedagógica do Curso. Para o Curso de Educação Física-Bacharelado foram definidos, no mínimo, cinco títulos complementares por unidade curricular, que estão disponíveis em número adequado para o atendimento às necessidades do Curso.

---

*Projeto Pedagógico*

**Periódicos Especializados** A Biblioteca Setorial disponibiliza informações utilizando-se de recursos eletrônicos através de Bases de Dados assinadas e de livre acesso. Bases de Dados Assinadas:

**PORTAL CAPES**

<p><b>Cadernos de Saúde Pública</b> (PORTAL CAPES) (1985-2015) <b>Acesso:</b> <a href="http://www.unigranrio.br">www.unigranrio.br</a> Portal da UNIGRANRIO - matrícula - senha - Bases de Dados - Periódicos CAPES - Scielo</p>
<p><b>Journal of Exercise Science and Fitness</b> (PORTAL CAPES) (2009-2015) <b>Acesso:</b> <a href="http://www.unigranrio.br">www.unigranrio.br</a> Portal da UNIGRANRIO - matrícula - senha - Bases de Dados - Periódicos CAPES - ScienceDirect Complete</p>
<p><b>Movimento: Revista da Escola de Educação Física da UFRGS</b> (PORTAL CAPES) (2000-2015) <b>Acesso:</b> <a href="http://www.unigranrio.br">www.unigranrio.br</a> Portal da UNIGRANRIO - matrícula - senha - Bases de Dados - Periódicos CAPES – ESEF / UFRGS</p>
<p><b>Motricidade</b> (PORTAL CAPES) (2007-2015) <b>Acesso:</b> <a href="http://www.unigranrio.br">www.unigranrio.br</a> Portal da UNIGRANRIO - matrícula - senha - Bases de Dados - Periódicos CAPES - Scielo</p>
<p><b>Revista Brasileira de Atividade Física &amp; Saúde</b> (PORTAL CAPES) (1995-2015) <b>Acesso:</b> <a href="http://www.unigranrio.br">www.unigranrio.br</a> Portal da UNIGRANRIO - matrícula - senha - Bases de Dados - Periódicos CAPES - ScienceDirect Complete</p>
<p><b>Revista Brasileira de Ciência e Movimento</b> (PORTAL CAPES) (1987-2015) <b>Acesso:</b> <a href="http://www.unigranrio.br">www.unigranrio.br</a> Portal da UNIGRANRIO - matrícula - senha - Bases de Dados - Periódicos CAPES - UCB</p>
<p><b>Revista Brasileira de Cineantropometria e Desempenho Humano</b> (PORTAL CAPES) (2003-2015) <b>Acesso:</b> <a href="http://www.unigranrio.br">www.unigranrio.br</a> Portal da UNIGRANRIO - matrícula - senha - Bases de Dados - Periódicos CAPES -</p>

*Projeto Pedagógico*

UFSC
<p><b>Revista Brasileira de Futsal e Futebol</b> (PORTAL CAPES) (2009-2015) <b>Acesso:</b> <a href="http://www.unigranrio.br">www.unigranrio.br</a> Portal da UNIGRANRIO - matrícula - senha - Bases de Dados - Periódicos CAPES - Instituto Brasileiro de Pesquisa e Ensino em Fisiologia do Exercício</p>
<p><b>Revista Brasileira de Nutrição Esportiva</b> (PORTAL CAPES) (2007-2015) <b>Acesso:</b> <a href="http://www.unigranrio.br">www.unigranrio.br</a> Portal da UNIGRANRIO - matrícula - senha - Bases de Dados - Periódicos CAPES - Instituto Brasileiro de Pesquisa e Ensino em Fisiologia do Exercício</p>
<p><b>Revista da Associação Médica Brasileira</b> (PORTAL CAPES) (1997-2015) <b>Acesso:</b> <a href="http://www.unigranrio.br">www.unigranrio.br</a> Portal da UNIGRANRIO - matrícula - senha - Bases de Dados - Periódicos CAPES - Scielo</p>
<p><b>Revista de Artes Marciais Asiáticas</b> (PORTAL CAPES) (2006-2015) <b>Acesso:</b> <a href="http://www.unigranrio.br">www.unigranrio.br</a> Portal da UNIGRANRIO - matrícula - senha - Bases de Dados - Periódicos CAPES - Scielo</p>
<p><b>Revista Diálogo Educacional</b> (PORTAL CAPES) (2000-2015) <b>Acesso:</b> <a href="http://www.unigranrio.br">www.unigranrio.br</a> Portal da UNIGRANRIO - matrícula - senha - Bases de Dados - Periódicos CAPES - PUCPR</p>
<p><b>Revista Educação Especial</b> (PORTAL CAPES) (2000-2015) <b>Acesso:</b> <a href="http://www.unigranrio.br">www.unigranrio.br</a> Portal da UNIGRANRIO - matrícula - senha - Bases de Dados - Periódicos CAPES - UFSM</p>
<p><b>Revista Internacional de Ciencias del Deporte</b> (PORTAL CAPES) (2009-2015) <b>Acesso:</b> <a href="http://www.unigranrio.br">www.unigranrio.br</a> Portal da UNIGRANRIO - matrícula - senha - Bases de Dados - Periódicos CAPES - ScienceDirect Complete</p>
<p><b>Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y del Deporte</b> (PORTAL CAPES) (2000-2015) <b>Acesso:</b> <a href="http://www.unigranrio.br">www.unigranrio.br</a> Portal da UNIGRANRIO - matrícula - senha - Bases de Dados - Periódicos CAPES -</p>

---

*Projeto Pedagógico*

UA Ediciones
<b>Revista Uniandrade</b> (PORTAL CAPES) (2010-2015) <b>Acesso:</b> <a href="http://www.unigranrio.br">www.unigranrio.br</a> Portal da UNIGRANRIO - matrícula - senha - Bases de Dados - Periódicos CAPES – Open Journal Systems

**PUCPR**

<b>Fisioterapia em Movimento</b> (PUCPR) (2005-2015) Disponível em: < <a href="http://www2.pucpr.br/reol/pb/index.php/rfm">http://www2.pucpr.br/reol/pb/index.php/rfm</a> >
--

**SCIELO**

<b>Arquivos Brasileiros de Endocrinologia &amp; Metabologia</b> (SCIELO) (1998-2014) <b>CONTNUA Archives of Endocrinology and Metabolism</b> (SCIELO) (2015) Disponível em: < <a href="http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_serial&amp;pid=0004-2730&amp;nrm=iso&amp;lng=pt">http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_serial&amp;pid=0004-2730&amp;nrm=iso&amp;lng=pt</a> >
<b>Cadernos CEDES</b> (SCIELO) (1997-2015) Disponível em: < <a href="http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_serial&amp;pid=0101-3262&amp;nrm=iso&amp;lng=pt">http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_serial&amp;pid=0101-3262&amp;nrm=iso&amp;lng=pt</a> >
<b>CP – Cadernos de Pesquisa</b> (SCIELO) (1999-2015) Disponível em: < <a href="http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_serial&amp;pid=0100-1574&amp;nrm=iso&amp;lng=pt">http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_serial&amp;pid=0100-1574&amp;nrm=iso&amp;lng=pt</a> >
<b>Motriz. Revista de Educação Física</b> (SCIELO) (1995 - 2015) Disponível em: < <a href="http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_serial&amp;pid=1980-6574&amp;lng=en&amp;nrm=iso">http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_serial&amp;pid=1980-6574&amp;lng=en&amp;nrm=iso</a> >
<b>RBCE: Revista Brasileira de Ciências do Esporte</b> (SCIELO) (1979-2015) Disponível em: < <a href="http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_serial&amp;pid=0101-3289&amp;lng=pt&amp;nrm=iso">http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_serial&amp;pid=0101-3289&amp;lng=pt&amp;nrm=iso</a> >
<b>Revista Brasileira de Educação Física e Esporte</b> (SCIELO) (2008-2015) Disponível em: < <a href="http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_serial&amp;pid=1807-5509&amp;lng=pt&amp;nrm=iso">http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_serial&amp;pid=1807-5509&amp;lng=pt&amp;nrm=iso</a> >
<b>Revista Brasileira de Medicina do Esporte</b> (SCIELO) (1995-2015) Disponível em: < <a href="http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_serial&amp;pid=1517-8692&amp;lng=pt&amp;nrm=iso">http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_serial&amp;pid=1517-8692&amp;lng=pt&amp;nrm=iso</a> >
<b>Revista Brasileira de Reumatologia</b> (SCIELO) (2003-2015) Disponível em: < <a href="http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_serial&amp;pid=0482-5004&amp;nrm=iso&amp;lng=pt">http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_serial&amp;pid=0482-5004&amp;nrm=iso&amp;lng=pt</a> >
<b>Revista da Educação Física / UEM</b> (SCIELO) (1989-2015) Disponível em: < <a href="http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_serial&amp;pid=1983-">http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_serial&amp;pid=1983-</a>

---

*Projeto Pedagógico*

<a href="#">3083&amp;lng=pt&amp;nrm=iso&gt;</a>
<b>Saúde e Sociedade</b> (SCIELO) (1992-2015) Disponível em: < <a href="http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_serial&amp;pid=0104-1290&amp;lng=pt&amp;nrm=iso">http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_serial&amp;pid=0104-1290&amp;lng=pt&amp;nrm=iso</a> >
<b>Saúde em Debate</b> (SCIELO) (2012-2015) Disponível em: < <a href="http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_serial&amp;pid=0103-1104&amp;lng=pt&amp;nrm=iso">http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_serial&amp;pid=0103-1104&amp;lng=pt&amp;nrm=iso</a> >

**The Brazilian Journal of Soccer Science**

<b>Revista Brasileira de Futebol (The Brazilian Journal of Soccer Science)</b> (UFV) (2008-2013) Disponível em: < <a href="http://www.rbfutebol.com.br/aceso.php">http://www.rbfutebol.com.br/aceso.php</a> > <b>Quadrimestral</b>
--

**UFF**

<b>Revista Esporte e Sociedade</b> (UFF) (2005-2015) Disponível em: < <a href="http://www.uff.br/esportesociedade/">http://www.uff.br/esportesociedade/</a> >
--

**UFRGS**

<b>Estudos interdisciplinares sobre o envelhecimento</b> (UFRGS) (1999-2015) Disponível em: < <a href="http://www.seer.ufrgs.br/index.php/RevEnvelhecer/issue/archive">http://www.seer.ufrgs.br/index.php/RevEnvelhecer/issue/archive</a> >
--

**UFRJ**

<b>Recorde: Revista de História do Esporte</b> (UFRJ) (2008-2015) Disponível em: < <a href="http://revistas.ufrj.br/index.php/Recorde">http://revistas.ufrj.br/index.php/Recorde</a> >
---

**UFSC**

<b>Motrivivência: Revista de Educação Física, Esporte e Lazer</b> (UFCS) (1998-2015)
--

---

### Projeto Pedagógico

Disponível em: <<https://periodicos.ufsc.br/index.php/motrivivencia/index>>

#### ULBRA / UFLA / UFAL

**ACTA – Revista Brasileira do Movimento Humano** (ULBRA / UFLA / UFAL) (2010-2015)

Disponível em: <<http://revista.ulbrajp.edu.br/ojs/index.php/actabrasileira/about>>

#### UNICAMP

**CONEXÕES:** Revista da Faculdade de Educação Física da UNICAMP (UNICAMP) (2008-2015). Disponível em: <<http://conexoes.fef.unicamp.br/ojs/index.php/fef/index>>

#### Universidad de Costa Rica

**Pensar en Movimiento:** Revista de Ciencias del Ejercicio y la Salud (Universidad de Costa Rica) (2001-2015)

Disponível em: <<http://www.revistas.ucr.ac.cr/index.php/pem>>

#### Universidad de Murcia

**Lecturas: Educación Física y Deportes** (Universiade de Murcia) (1996 - 2015)

Disponível em: <<http://www.efdeportes.com/>>

#### Universidade Presbiteriana Mackenzie (UPM)

**Revista Mackenzie de Educação Física e Esporte** (UPM) (2004 - 2015)

Disponível em: <<http://editorarevistas.mackenzie.br/index.php/remef/issue/archive>>

### 3.3.14 Laboratórios de Informática

Os laboratórios estão equipados com recursos capazes de facilitar o desenvolvimento de trabalhos e a interação dos alunos e professores com seus pares em outras instituições. Um desses laboratórios está instalado na



---

### *Projeto Pedagógico*

Biblioteca, com o propósito de estimular e facilitar a pesquisa de textos técnicos num ambiente mais propício à concentração intelectual. Todos os laboratórios estão apoiados por uma sólida infraestrutura de internetworking, que além de possibilitar a interligação das estações de trabalho em uma única rede de computadores, permite acesso às facilidades da Internet e o compartilhamento de diversos recursos computacionais.

#### **3.3.15 Comitê de Ética em Pesquisa (CEP-UNIGRANRIO)**

Colegiado multi e transdisciplinar, com munus público, de caráter consultivo, deliberativo e educativo com a finalidade precípua de avaliar a eticidade dos protocolos de pesquisas envolvendo seres humanos, material orgânico, animais e dados deles oriundos, objetivando defender os interesses dos sujeitos das pesquisas em sua integridade e dignidade de acordo com as diretrizes legais e normativas do Conselho Nacional de Saúde (CNS) do Ministério da Saúde (MS) e outros diplomas legais e normativos que vierem a ser promulgados.

O CEP-UNIGRANRIO analisa e avalia a priori projetos de pesquisa elaborados e que serão desenvolvidos no âmbito da Universidade. Por se tratar de um Comitê de Ética em Pesquisa cadastrado e credenciado pela Comissão Nacional de Ética em Pesquisa (CONEP)/Conselho Nacional de Saúde (CNS)/Ministério da Saúde (MS), está qualificado para analisar a eticidade dos projetos de pesquisa de outras instituições, desde que haja aquiescência prévia da Comissão Nacional de Ética em Pesquisa (CONEP).

---

### *Projeto Pedagógico*

O Comitê de Ética em Pesquisa da Unigranrio (CEP-UNIGRANRIO) foi constituído no dia 27 de junho de 2001, através de Ato Administrativo da Reitoria, após decisão do Conselho de Ensino e Pesquisa da UNIGRANRIO. Em 3 de setembro de 2003 a Comissão Nacional de Ética em Pesquisa (CONEP) aprovou o registro do CEP-UNIGRANRIO, concedendo-lhe o status de Comitê reconhecido e credenciado para análise e avaliação de protocolos de pesquisas envolvendo seres humanos. Desde então, participa do Sistema CEP/CONEP: Sistema Nacional de Ética em Pesquisa com Seres Humanos (SISNEP), passando a ter munus público.

O Regimento Geral do CEP-UNIGRANRIO foi aprovado pelo Conselho de Ensino e Pesquisa da Universidade (CENSEPE), em sua Reunião Ordinária de 25 de junho de 2002 e, posteriormente, homologado pela Comissão Nacional de Ética em Pesquisa (CONEP). Dentre as principais atribuições do CEP-UNIGRANRIO, em consonância com a Resolução do Conselho Nacional de Saúde (CNS) nº 196/96, VII, 13, Letra “e”, destacam-se:

- Proteger os sujeitos das pesquisas na sua integridade e dignidade;
- Qualificar a honestidade da pesquisa científica em seres humanos, animais, tecidos e dados deles oriundos e dignificar a atividade acadêmica do pesquisador;
- Integrar a sociedade de forma imediata e mediata, às atividades de pesquisa desenvolvidas no âmbito da UNIGRANRIO;
- Promover a reflexão em torno da ética nas atividades desenvolvidas na ciência.

### *Projeto Pedagógico*

O CEP-UNIGRANRIO rege-se formalmente pelas Resoluções do Conselho Nacional de Saúde (CNS) e pelas normas e diretrizes da Comissão Nacional de Ética em Pesquisa (CONEP), subordinando-se, dessa maneira, aos órgãos reguladores do Ministério da Saúde (MS) responsáveis pelo controle social das pesquisas envolvendo seres humanos.

À luz da legislação em vigor, os projetos de pesquisas, em todas as áreas do conhecimento humano, que tenham relação direta ou indireta com a pessoa humana, necessitam ser analisados e avaliados a priori pelo CEP-UNIGRANRIO e, através da secretaria do Comitê de Ética em Pesquisa da UNIGRANRIO, serem cadastrados no Sistema CEP/CONEP, a fim de responderem às exigências previstas na Resolução do Conselho Nacional de Saúde nº 196 de 10 de outubro de 1996.

---

*Projeto Pedagógico*

*Referências Bibliográficas*

1. Secretaria de Estado de Saúde do Rio de Janeiro. Disponível em: <http://www.saude.rj.gov.br/docman/informacoes-em-saude/rol-de-diretrizes-objetivos-metas-e-indicadores-2013-2015/municipios/8661-rj-duque-de-caxias-indicadores-munic-pdf/file.html>
2. Yatch D, *et al.* (2004). The Global Burden of Chronic Diseases Overcoming Impediments to Prevention and Control. **JAMA** 291:2616-2622.
3. American College of Sports and Medicine (ACSM). **Diretrizes do ACSM para os testes de esforço e sua prescrição**. Guanabara Koogan. Rio de Janeiro, 8 ed., 2010.
4. Fletcher GF, *et al.* (2001). Exercise Standards for Testing and Training: A Statement for Healthcare Professionals From the American Heart Association. **Circulation** 104: 1694-1740.
5. The New York Times. Disponível em: [http://www.nytimes.com/2011/04/17/education/edlife/edl-17contedt.html?\\_r=0](http://www.nytimes.com/2011/04/17/education/edlife/edl-17contedt.html?_r=0).
6. Jornal o dia. Disponível em: <http://blogs.odia.ig.com.br/jogosdabaixada2015/>.
7. Seals DR, *et al.* (2008). Habitual exercise and arterial aging. **Journal of Applied Physiology** 105 (4): 1323-1332.
8. Weinstock J. (2010). A review of exercise as intervention for sedentary hazardous drinking college students: rationale and issues. **Journal of American College and Health**. v.58, n. 6, p. 539-544.